РАССМОТРЕННО
Управляющим Советом
Протокол №1 от 17.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ № 133»
_____ Т.В. Дёмина

Приказ № 64/5 -ОД от 17.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BD7EAE184F57EFB1429E0F9E806C3C1
Владелец: ДЁМИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 13.03.2025 до 06.06.2026

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №133»
за 2024 год

Барнаул

2025

Председатель комиссии: Дёмина Т.В., директор МАОУ «СОШ № 133»

Члены комиссии:
Фетищева С.С., заместитель директора по УВР;
Плотникова С.П., заместитель директора по ВР;
Иванилова И.А., руководитель структурного подразделения;
Чугуров Е.В., руководитель технико-эксплуатационного отдела;
Руколеева К.Ю., социальный педагог;
Горзий О.А., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
Потанина Т.В., руководитель ШМО учителей математики и информатики;

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета «17» апреля 2025 года, протокол заседания №1

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета 17 апреля 2025 года, протокол №3

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 6
Раздел 2. Структура и система управления 8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 17
Раздел 4. Организация учебного процесса 47
Раздел 5. Востребованность выпускников.....48
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....49
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение 50
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....52
Раздел 9. Материально-техническая база 54
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 55
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 59

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития школы. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №133» (далее – Школа) проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1082 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию г. Барнаула № 02-осн от 09.01.2025 «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024»;

Приказ директора Школы «О проведении процедуры самообследования по итогам календарного года» от 09.01.2025 № 1-ОД.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;

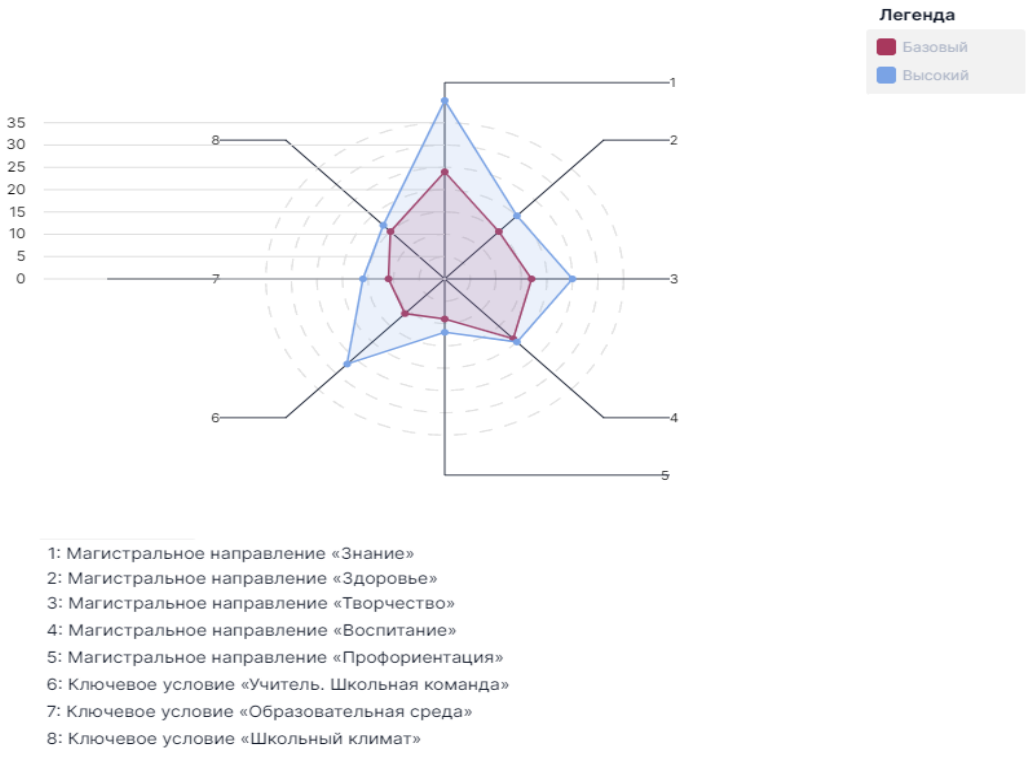
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году с учетом самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 153. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	29
2	Воспитание	19
3	Здоровье	19
4	Творчество	21
5	Профориентация	11
6	Учитель. Школьная команда	19
7	Школьный климат	17
8	Образовательная среда	15
Итого баллов		153 *(средний уровень)*



По результатам самодиагностики Школа набрала 153 балла (средний уровень). Анализ результатов самодиагностики позволил определить сильные и слабые стороны деятельности. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы и направления дальнейшего развития.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №133».
Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ №133».
Директор школы: Кайзер И.В.
Адрес школы: 656065, г. Барнаул, ул. ул. 280-летия Барнаула, 8
Телефон/факс: +7(3852)569490
E-mail: maou.sch133@mail.ru
Школа была открыта 01.09.2017 года. Школа является частью образовательного кластера микрорайона «Дружный» Индустриального района города Барнаула.
С 2022 года школа является флагманской по программе социальной активности учащихся «Орлята России». В рамках реализации проекта заключен договор с НПГУ, а также школа является методической базой для краевых флагманских школ Алтайского края.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полно-стью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пе-даг.	адми н.	пе-даг.
1	Директор	Кайзер Иван Владимирович	Руководство и контроль за всеми видами деятельности МАОУ «СОШ № 133»	Высшее, БГПУ, 2007 г., теория и методика преподавания иностранных языков и культур, лингвист, преподаватель немецкого и английского языков	2	16	СЗД	Первая
2	Зам. директора по УВР	Фетищева Светлана Сергеевна	Организация учебно-воспи-тательного процесса в школе, руководство и контроль за развитием учебно - воспитательн	Высшее, Алтайский государственный университет, 2011г., менеджмент организации, менеджер	1	0	СЗД	-

			ого процесса. Руководство деятельность ю учителей-предметников; контроль усло-вий, процессов и результатов образовательной деятельности					
3	Зам. директора по ВР	Плотникова Софья Петровна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогов дополнительного образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обу-чающимися.	Высшее, Алт. гос. академия культуры и искусства, 2014 г., социально-культурная деятельность, постановщик культурно – досуговых программ, ПП: АКИПКРО, 2018, «Менеджмент в образовании», 540ч.	6	9	СЗД	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В Школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы:

Устав учреждения утвержден приказом комитета по образованию

	города Барнаула от 26.02.2024 № 289-осн
Изменения и дополнения Устава учреждения	Нет
ОГРН	1172225024718
Акт о приемке собственности в оперативное управление	название документа Распоряжение о передаче МАОУ «СОШ №133» на праве оперативного управления недвижимого имущества по адресу: ул. 280-летия Барнаула, оттт 30.08.2017 № 395
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0002399 регистрационный № 102, дата выдачи 20.09.2017, срок действия - бессрочно
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 22П01 № 0005034
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0002052 регистрационный № 016, дата выдачи -15.05.2018, срок действия - 15.05.2030
Сайт	https://sosh133.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	maou.sch133@mail.ru
Телефон	+7(3852)56-94-90.

Нормативные правовые документы:

В Школе разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности Школы в целом.

Нормативные документы Школы приведены в соответствие с действующим законодательством основные образовательные программы.

Вывод: Локальные нормативные акты, Положения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют Школе осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание). Участниками Общего

собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

В августе 2024 году проведено заседание на котором рассматривались вопросы о выборах в коллегиальные органы управления образовательной организацией, о выборах в комиссию по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам за качество и результативность профессиональной деятельности работников школы, о выборах в комиссию по премированию работников школы, о согласовании Правил внутреннего трудового распорядка работников школы, внесение изменений в положение «Об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №133».

Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение годового плана работы учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения.

Кроме этого, в 2024 году были проведены два тематических педагогических совета: «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования», «Работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Подготовка к ВПР, ГИА – 2025».

В целях исполнения ч.6 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализации приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», образовательная организация проводит работу по снижению документарной нагрузки на педагогических работников. Данный вопрос

освещался на педагогическом совете в августе 2024 года. Приказом директора школы назначены ответственные за обеспечение снижения административной нагрузки на педагогических работников, внесены изменения в должностные обязанности ответственных лиц. Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, участвующих в реализации ООП, в части перечня документации, исключения несвойственных функций. Внесены изменения в локальные акты школы (Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор), направленные на сокращение бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее - Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 году было проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы Управляющего совета за 2023/2024 учебный год;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2024/2025 учебный год;
- рассмотрение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с изменениями в ФАОП соответствующего уровня образования;
- о проведении ВПР в 2025 году, повышении качества образования;
- анализ воспитательной работы в учреждении за 2023/2024 учебный год;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников учащихся;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение программы воспитания учреждения;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности учреждения;
- организацию работы общественной комиссии по контролю питания в школьной столовой;
- об обеспечении безопасности в учреждении;
- систему воспитательной работы учреждения по формированию жизнестойкости у учащихся;
- согласование стоимости услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам платных образовательных услуг;
- согласование проекта положения о формах, порядке и периодичности контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- утверждение проекта программы развития школы на 2024-2028 годы.

Наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет) является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением.

В 2024 году было проведено 4 Наблюдательных советов, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,
- отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- заключение договоров аренды;
- рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование помещения и движимое имущество АО «Комбинату школьного питания - Глобус» для организации питания в школьной столовой;
- об обеспечении безопасности в образовательном учреждении;
- внесение изменений в Положение о закупке;
- рассмотрение порядка привлечения учреждением пожертвований физических и юридических лиц.

Совет родителей Учреждения.

Совет родителей Учреждения (далее - Совет родителей) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2024 году проведено 2 Совета родителей, на котором рассмотрены вопросы:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году;
- о формировании состава Управляющего совета, Наблюдательного совета;
- о режиме работы образовательного учреждения;
- об организации платных образовательных услуг;
- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- согласование отчета о результатах самообследования;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- организация внеурочной занятости учащихся.

Совет учащихся Учреждения.

Совет учащихся Учреждения (далее - Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2024 году прошли 3 Совета учащихся, на которых были рассмотрены вопросы:

- ознакомление с локальными актами учреждения: Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о формах получения образования, положением об отчислении, и восстановлении обучающихся; Положением об оказании платных услуг; Порядком организации обучения по индивидуальному учебному плану, порядком возникновения, приостановления и прекращения отношений;
- выборы представителей в Управляющий совет;
- информация о движении РДДМ «Первые»;
- подготовка к общешкольным мероприятиям.

Коллегиальные органы управления, создаваемые в Учреждении не вправе выступать от имени другого.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Делопроизводство в учреждении ведется на основе Номенклатуры дел.
Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием учреждения и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику учреждения (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Данные самообследования свидетельствуют о том, что учреждение имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие, и координацию всех функциональных служб и работников.

Учреждение архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту учащихся).

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - заместители директора.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей- предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Вывод: структура управления в учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

2.2. Система управления

Система управления Школы рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;

Целью управления в учреждении является создание условий для реализации каждым

ребенком права на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления учреждением в форме Управляющего совета.

Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем учреждения.

Модель организационной структуры управляющей системы

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

педагогический совет;

учебно-методические объединения педагогов (УМО).

В школе осуществляют работу шесть учебно-методических объединений:

учителей русского языка и литературы;

учителей иностранного языка;

учителей истории и обществознания;

учителей математики, информатики, физики, биологии, географии, химии;

учителей физической культуры, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки;

учителей начальных классов.

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, реализуя систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль Школы направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебновоспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в Школе определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутриучрежденческий контроль - это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.).

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- Внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями;
- Анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг;
- Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС;
- Переход на ФООП, ФАОП;
- Требования к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- О результатах ГИА-9 и ГИА-11;
- Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- О подготовке к проведению ВПР;
- О повышении качества образования;
- О новых подходах в работе методических объединений учителей.

Вывод: в школе существует система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность в Школе.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Школа осуществляет взаимодействие с семьей (родителями) учащихся для организации учебного – воспитательного процесса. Прежде всего, это информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений, осуществляется посредством сайта школы, информации на стендах, на общешкольном родительском собрании, общих и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», информационные листы. В соответствии с законодательством в сфере образования школа в обязательном порядке информирует родителей (законных представителей) учащихся о порядке проведения мониторинговых и оценочных процедур (например, ВПР, ГИА).

С участием родителей (законных представителей) учащихся решается определенный спектр вопросов, с учетом их мнения принимаются управленческие решения. Осуществлять сбор информации о запросах и предпочтениях учащихся и родителей.

Администрация школы привлекает представителей родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР, в период ГИА.

В школе регулярно проводятся заседания ППк и Советы профилактики, на которые приглашаются учащиеся с родителями с целью выработки совместных решений для

оказания психолого – педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и (или)социальной адаптации, и решения проблемных ситуаций. Работа психолога организована в 9-х и 11-м классах с целью оказания психологической помощи в подготовке к ГИА. А также в 1-х и 5-х классах с целью определения уровня адаптации учащихся и оказания адресной помощи учащихся. Данная работа осуществляется с согласия родителей.

Школа тесно сотрудничает с родительской общественностью по вопросу формирования у детей культуры здорового образа жизни, культуры питания. Создана группа общественного (родительского) контроля организации и качества питания обучающихся Школы. Проводятся встречи и мероприятия по родительскому контролю организации питания учащихся в школе. Родителям важно знать, как питаются их дети; школе важно получать обратную связь от родителей. Группа общественного (родительского) контроля не реже 1 раза в четверть приходит в школу, контролирует организацию и качество питания обучающихся, качество приготовляемых блюд, соблюдение санитарно-гигиенических норм. По итогам проведения родительского контроля питания в школе, родителями заполняется акт и мониторинг родительского контроля. Такое активное взаимодействие с родителями реально помогает процессу повышения качества питания в школе.

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком, который стоит на учете, а также с его семьей.

Ежегодно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. В 2024 году из 1585 обучающихся получают льготное питание:

- обучающиеся по программе начального общего образования обеспечиваются бесплатным горячим питанием, в количестве 788 человек;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются 2- х разовым питанием, в количестве 21 человек;

Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является одним из модулей рабочей программы воспитания. Информирование общественности об учебно-воспитательном процессе школы осуществляется через сайт школы, телеграмм-канал, сетевой город, родительские группы классов в социальных сетях. Благодаря активной поддержке родителей в 2024 году решаются задачи организации праздников в классных коллективах и выездных мероприятий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Выводы: Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Однако, для закрепления сотрудничества семьи и школы необходимо чаще проводить совместные мероприятия.

Поставленные задачи 2024 года по взаимодействию с родительской общественностью выполнены. Более массовым стало участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых школой. А также в школьных конкурсах.

Совет родителей входит в структуру управления школой и оказывает содействие в решении управленческих задач.

2.5.Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана,

плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть формируется с учетом решения педагогического коллектива, материально – технических и программно – методических ресурсов школы, желаний и запросов родителей (законных представителей). В 2024 году проводилось анкетирование среди родителей по выбору курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются обязательной частью учебного плана.

Среди родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов проводилось анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности на 2023-2024/2024-2025 учебный год. Программа внеурочной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС.

Также ежегодно проводится анкетирование родителей учащихся 3-х классов, с целью выяснения предпочтений в выборе модуля по предмету ОРКСЭ для дальнейшего изучения в 4-м классе.

При выборе экзаменов учащимися 9-го и 11-го классов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации учитывается мнение родителей (законных представителей) выпускников во избежание конфликта интересов, а также с целью своевременного информирования родителей о выборе экзаменов для итоговой аттестации их детьми. Проводятся родительские собрания по ознакомлению родителей (законных представителей) с порядками проведения ГИА, условиями и сроками проведения, сроками ознакомления с результатами и порядком подачи апелляции.

Также проводится анкетирование с целью выявления предпочтений учащихся и родителей в определении дальнейшего обучения учащихся после завершения основного общего образования. В соответствии с данными анкетирования определяется профиль для будущего 10 класса.

Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания.

Выводы и рекомендации по разделу: Школа применяет стандартные варианты изучения мнения участников образовательного процесса. Это анкетирование, собеседование, выход администрации на родительские собрания. Данное направление развивается и совершенствуется с целью создания комфортной среды обучения и развития для обучающихся.

В школе ведется работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления школой это работа Управляющего совета и родительских комитетов. Проводятся тематические общешкольные родительские собрания, организуется изучение мнения родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024

1.	Общая численность обучающихся	1383	1493	1585
2.	Начальное общее образование	765	811	788
3.	Основного общего образования	559	626	742
4.	Среднее общее образование	59	56	55

На протяжении последних лет наблюдается общий рост численности обучающихся. На уровне среднего общего образования отмечается незначительное снижение численности обучающихся, однако на уровне основного общего образования ежегодно увеличивается количество обучающихся.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С целью реализации права на получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе разработаны АООП в соответствии с заключениями ТПМПК и (или) ЦПМПК.

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2; вариант 6.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

В Школе реализуется профильное обучение. В 2023/2024 учебном году был сформирован один профильный класс (социально-экономический профиль). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический класс (вариант 1).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы.

Продолжена работа по внедрению платформы «Сферум».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В Школе проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и использованию платформы «Сферум».

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по 12 основным модулям (вариативных и инвариантных), календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Реализация модулей рабочей программы воспитания осуществлялась через работу классных руководителей, кружков и творческих коллективов, относящихся ко внеурочной деятельности школы, а также работу специалистов Штаба воспитательной работы школы, как в очной, так и заочной формах.

В период с января по декабрь 2024 года в школе были организованы и проведены мероприятия:

1. Мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности: «Смотр песни и строя», демонстрационное мероприятие «История военной моды», конкурс рисунков «День защитников Отечества», школьный проект «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи», информационно-медийные программы, посвященные Дням воинской славы тематические классные часы и экскурсии, дни единых действий в соответствии с планом работы; еженедельные церемонии поднятия (спуска) государственного флага; курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – охват учащихся – 100%.
2. Мероприятия профилактической и правовой направленности: месячник молодого избирателя, школьный проект «Мои права и обязанности», который включает в себя ряд встреч со специалистами сферы профилактики, разработки памяток для учащихся и родителей (законных представителей), оформление выставки детских работ-проектов, встречи с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, пожарной безопасности, Единый день профилактики, проводятся инструктажи по технике безопасности в соответствии с утвержденным графиком.
3. В рамках реализации таких направлений воспитательной работы как духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и формирование ценностей научного познания проводились: школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», конкурс «Талантами школа полна», конкурс творческих работ, концерт ко Дню учителя, праздник «Последний звонок», новогодние спектакли, новогодние конкурсы «Волшебный шар», «Парад снеговиков», «Зимняя сказка», конкурс исследовательских работ.
4. По направлению «физическое воспитание», формирование культуры здорового образа жизни, экологической культуры в школе реализуется проект «Экологический десант», который объединяет акцию по сбору батареек для утилизации, фотоконкурс «Красоты природы», акция «Покорми птиц». В данных мероприятиях приняло участие около 15 % учащихся основной школы (что на 6 % меньше, чем в 2023 году) и 100 % учащихся начальной школы (такой показатель был достигнуть благодаря реализации программы социальной активности «Орлята России»). Также, проводится общешкольный праздник «День здоровья», в котором принимают участие 100% учащихся, родители и педагоги школы.

В 2024 году наша школа продолжает реализацию проектов ГТО. 340 учащихся сдали нормативы на золотой, серебряный и бронзовый значки. По итогам городского фестиваля ВФСК ГТО «На пути в Артек» команда нашей школы заняла 1 место; в зимнем фестивале ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений – диплом за 2 место.

В рамках реализации профориентационной деятельности в 2024 году школа сотрудничала с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» - реализуется программа по психологии для учащихся 10 класса; с ФГБОУ «Алтайский государственный медицинский университет»; реализуется всероссийский проект «ПроеКТОриЯ»; организуются поездки на предприятия; учащиеся старших классов принимают участие в днях открытых дверей в ссузах и вузах города. В школе реализуется проект «Билет в будущее» - профессиональный минимум в соответствии с основным уровнем – в дополнение к проводимой работе в 6-11 классах в соответствии с утвержденным расписанием каждый четверг проводится курс «Россия – мои горизонты».

Кроме того, учащиеся школы активно принимаются участие в конкурсах, акциях, соревнованиях районного, городского, краевого уровнях, среди которых можно выделить: конкурс «Пожарная ярмарка», «Я и мой питомец», «Безопасное колесо», «Сударыня Масленица», «Рождество! В ожидании чудес», соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП, спортивные соревнования «Лыжные гонки», «Осенний кросс», «Весёлые старты» - во всех конкурсах наша школа имеет призовые места.

Помимо школьного уровня воспитательная работа проводится классными руководителями внутри классных коллективов. Проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, организуются праздничные мероприятия, экскурсии.

Эффективной формой организации вне учебного времени обучающихся являются временные творческие коллективы. Они обеспечивают реализацию воспитательных задач внутри школы и успешное выступление учащихся в районных, городских, краевых фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, семинарах. Это широкая площадка демонстрации успешности учащихся, обеспечивающая занятость учащихся, их постоянную включенность в деятельность по интересам.

В 2024 года в школе продолжено функционирование школьного спортивного клуба «Буревестник», который включает в себя 5 спортивных объединений: волейбол, баскетбол, ГТО, шахматы, туризм. Занятость учащихся в данных кружках составляет около 30 % от общего количества учащихся и осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

В школе создан школьный театр «Дружные ребята». Театральное объединение работает в рамках внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО. С 1 сентября 2024 года начал свою деятельность школьный хор. Основной состав хора – учащиеся 1-х классов. Музейная комната пополняется экспонатами, проводится работа по паспортизации школьного музея.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Деятельность ученического самоуправления охватывает сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся. В классных коллективах организуется классное самоуправление. Для реализации и участия в проектах РДДМ, Навигаторы детства, Орлята России создавались временные коллективы, которые выступали и принимали участие в мероприятиях районного, городского, краевого и всероссийского уровнях. В школе созданы детские организации – на уровне НОО – «Орлята России», на уровне ООО и СОО – «Движение Первых». Программы данных организаций реализовывались в 2024 году через дополнительное образование (ПФДО) которые реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Создаются условия для проведения адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ для учащихся ОВЗ, организовываются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Система дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 133» в 2024 году реализовывалось через платные образовательные услуги, а также через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. Сведения о получении сертификатов ПФДО фиксируются в папках классного руководителя. 80% от общего количества учащихся, охваченных дополнительным образованием (регистрация и зачисление учащихся на портале ПФДО) был достигнут благодаря зачислению учащихся на программы дополнительного образования.

В 2024 году школа сотрудничала с Центром эстетического воспитания «Песнохорки». На базе школы реализуется программа по направлению народное творчество. Проводятся занятия по физкультурно-спортивному направлению АНО «Спортивная инициатива», художественное направление (танцы) – студия танца «Лариса».

В объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, работающих на базе городских и краевых учреждений и организаций, занимаются 90 % обучающихся школы, что на 4 % больше, чем в 2023 году.

На базе школы в 2024 году продолжил свою деятельность школьный спасательный отряд, в рамках соглашения о взаимодействии между Алтайским краевым отделением Всероссийской общественной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и школой.

В 2024 году наблюдалась тенденция уменьшения количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. По состоянию на 31 декабря 2024 года программы индивидуальной профилактической работы проводились для 3 учащихся (1 – межведомственный, 1 – ведомственный, 1 – внутри школьный).

Особое внимание уделяется организации питания в школе. Работа школьной столовой в 2024 году была направлена на обеспечение горячим питанием всех учащихся школы, привитию культуры здорового питания. Охват горячим питанием (через систему «Аксиома») составил - 100 % начальное общее образование, около 45 % - уровень основного и среднего общего образования (что на 2 % меньше по сравнению с 2023 годом). 65 % учащихся питается через буфет (за наличный расчет). Реализуются меры социальной поддержки: бесплатное питание для учащихся НОО, льгота на питание для малоимущих семей, организовано бесплатное двухразовое питание для детей ОВЗ, бесплатное питание для детей, чьи родители являются участниками СВО, для обучающихся ОВЗ надомного обучения организована выдача продуктовых наборов или денежной компенсации (в соответствии с заявлениями законных представителей).

Таким образом, подводя итоги анализа воспитательной работы Школы, можно сделать следующий **вывод**:

1. Идет планомерная работа по совершенствованию воспитательной системы школы, осуществляется реализация рабочей программы воспитания. Модули программы воспитания охватывают весь объем деятельности, проводимых мероприятий в школе. В

2024 году отмечается подъем активности и самостоятельности ученического самоуправления, а также воспитательных мероприятий.

2. Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования представлена работой интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. В 2024 году увеличилось число учащихся, охваченных дополнительным образованием, благодаря занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по улучшению уровня воспитательных мероприятий школы.
2. Продолжить работу по формированию социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования.
3. Рассмотреть возможность реализации программ Школьного театра, Школьного хора, Школьного спортивного клуба через дополнительное образование.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Создаются условия для проведения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся ОВЗ, организовываются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Система дополнительного образования Школы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование Школы в 2024 году реализовывалось через платные образовательные услуги, а также через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. Сведения о получении сертификатов ПФДО фиксируются в папках классного руководителя. 86% от общего количества учащихся, охваченных дополнительным образованием (регистрация и зачисление учащихся на портале ПФДО) был достигнут благодаря зачислению учащихся на программы дополнительного образования и мероприятия.

В 2024 году Школа сотрудничала с Центром эстетического воспитания «Песнохорки». На базе школы реализуются программы по направлениям: прикладное творчество, театральное искусство, народное творчество. Проводятся занятия по физкультурно-спортивному направлению АНО «Спортивная инициатива», художественное направление (танцы) – студия танца «Лариса».

В объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, работающих на базе городских и краевых учреждений и организаций, занимаются 87 % обучающихся школы, что на 1 % больше, чем в 2023 году.

Выводы: дополнительное образование детей и их занятость в школе является неотъемлемой частью образовательной системы. Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования представлена работой интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. В 2024 году увеличилось число учащихся, охваченных дополнительным образованием. Большой популярностью среди детей и родителей учащихся пользуются следующие кружки и объединения: бассейн, предшкольная подготовка, спортивные объединения.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования;
- продолжить информирование родителей (законных представителей), учащихся о необходимости получения сертификатов ПФДО;
- рассмотреть возможность реализации программ дополнительного образования на бюджетной основе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школы обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки для обучающихся (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации направления, формы внеурочной деятельности; на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы; на уровне среднего общего образования (до 700 часов).

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом Школы. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю, и определяется в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и потребностями учащихся школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школы предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются

через реализацию модели плана с преобладанием ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Для учащихся 6-11 классов проводится курс «Россия – мои горизонты».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки «интенсивы» и т.д. Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом. В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях.

Еженедельные курсы реализуются через рабочие программы.

Вывод: занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки

здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Внеурочная деятельность реализуется по выбору обучающихся на основании заявления родителей (законных представителей) по установленному образцу.

Всего внеурочной деятельностью в 2024 году было охвачено 100% учащихся.

Рекомендации:

1. Проводить анкетирование родителей по вопросу выбора курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год не позднее 20 мая текущего учебного года.
2. Разнообразить варианты программ внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО.
3. Продолжать работу по вовлечению детей в работу кружков, секций, объединений внеурочной деятельности.

3.2.3 Качество предметной подготовки

Основными показателями предметной подготовки являются итоги промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется по итогам четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), года.

Уровень обучения	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2022/2023		2023/2024		2024 (1 полугодие)	
Начальное общее образование	99,3	73,3	99,7	77,6	99,3	68,8
Основное общее образование	100,0	38,4	99,2	39,5	96,0	36,1
Среднее общее образование	94,8	29,3	98,2	29,1	98,2	47,3
Итого	99,4	54,5	99,4	56,7	97,8	50,7

По сравнению с прошлым годом показатели качества остались на прежнем уровне. В школе проводится работа по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Составлен график консультаций для учащихся по всем предметам. Педагогами проводятся дополнительные групповые и индивидуальные консультации. Своевременно информируются родители о недостаточной успеваемости по учебным предметам и пропускам по неуважительной причине, вручаются уведомления о неуспеваемости за четверть.

Школа проводит систематическую работу по выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении. Отслеживается успеваемость учащегося по каждой четверти, по итогам года ребенок переводится в следующий класс условно, в дальнейшем по согласованию с родителями учащиеся направляются на ТПМПК с целью изменения образовательной программы для такой категории учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году в школе было три выпускных класса – 9А, 9Б и 11А классы. В 9-х классах на конец учебного года обучалось 65 учащихся, в 11 классе - 26 человек. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, классных часах, родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд «ГИА-2024», предметные стенды (уголки) в классных уголках и учебных кабинетах.

В начале учебного года были выявлены обучающиеся с низким уровнем подготовки и в 9-х, и в 11—м классе. Данные учащиеся были определены как «группа риска», то есть учащиеся, имеющие высокий риск получить неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации. В целях подготовки учащихся к ГИА был составлен план подготовки к ГИА-2024, были организованы консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, проводились пробные тестирования по предметам, результаты которых доводились до сведения учащихся и родителей.

Педагогический коллектив в течение учебного года работал на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

ОГЭ-2024

В феврале 2024 года все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование и получили первый допуск к ГИА-2024. Из 65 учащихся 64 были допущены к ОГЭ по итогам 2023-2024 учебного года, один учащийся имел допуск в 2022 году, в прошлом учебном году не сдал математику. Один учащийся, имеющий статус ОВЗ, выбрал ГВЭ по математике и русскому языку и сдавал ГВЭ на дому.

В 2024 году выпускники 9-х классов традиционно сдавали по 4 экзамена (два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору). Участник со статусом «ребенок с ОВЗ» сдавал ГВЭ по математике и русскому языку.

Результаты ОГЭ – 2024

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	**Качество знаний**	**Успевае-мость**	**Средний балл**
Русский язык	63	6	24	30	3	48 %	95 %	3.5
Математика	63	4	39	19	1	68 %	98 %	3.7
Обществознание	32	1	15	16	-	50 %	100 %	3.5
Информатика	32	1	14	16	1	47 %	97 %	3.5
География	32	10	14	7	1	75 %	97 %	4.0
Биология	13	2	4	7	-	46 %	100 %	3.6
Химия	5	3	2	-	-	100 %	100 %	4.6
Физика	3	-	2	1	-	67 %	100 %	3.7
Английский язык	9	5	3	1	-	89 %	100 %	4.4

Результаты ОГЭ – 2024 (экстерн, 1 чел.)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Математика	1	-	-	-	1

Результаты ГВЭ – 2024

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	1	1	-	-	-	100 %	100 %	5.0
Математика	1	-	1	-	-	100 %	100 %	4.0

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился показатель качества знаний по математике (на 30 %), а также по предметам, которые массово выбираются в качестве предметов по выбору: обществознание (на 30 %), информатика (на 20 %), география (на 12%). По математике качество знаний снизилось на 31 %.

После окончания основного периода ГИА-9 61 человек получили аттестаты (94 %). Ребенок с ОВЗ успешно прошел итоговую аттестацию в основной период. 3 выпускника школы и 1 экстерн будут пересдавать ОГЭ по (географии, математике, русскому языку и информатике) в дополнительный период в сентябре 2024 года.

ЕГЭ - 2024

Все обучающиеся 11 класса – 26 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с программой учащиеся изучали математику и обществознание на углубленном уровне. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было успешно сдать итоговые экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по русскому языку и математике базового уровня успешно сданы учащимися в основные и дополнительные дни основного периода. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании по окончании основного периода ГИА-2024. Два выпускника получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» I степени. Одна выпускница получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» II степени.

В 2024 году в качестве предметов по выбору были выбраны следующие предметы: литература, математика (профильный уровень), физика, биология, география, история, обществознание, информатика и английский язык.

Предмет	Количество участников всего/ кол-во участников, прошедших минимальный порог	Средний балл по школе	Минимальный балл
Русский язык	26/26	**54**	24
Литература	1/1	**73**	32
Математика (базовый уровень)	16/16	**3,75**	3
Математика (профильный уровень)	10/10	**42**	27
Физика	2/1	**39**	36
Биология	1/1	**50**	36
География	2/2	**49**	37
История	6/5	**47**	32
Обществознание	12/6	**47**	42
Информатика	8/5	**35**	40
Английский язык	3/3	**70**	22

Результаты экзаменов показывают, что по русскому языку и математике профильного уровня по сравнению с прошлым учебным годом средний балл по школе ниже (на 20 % по русскому языку и на 22 %). Также снизился средний балл по следующим предметам: по биологии (на 5 %), по истории (на 32 %), по информатике (на 38 %) и по географии (на 18%). Повысился средний балл по английскому языку (на 46 %) и по литературе (на 4 %). Средний балл по всем предметам выше минимального, кроме информатики.

Не преодолели минимальный показатель 11 человек: физика (1 чел.), история (1 чел.), информатика (3 чел.) и обществознание (6 чел.). Причинами низких результатов итоговой аттестации некоторых учащихся являются низкая посещаемость учебных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ, систематическая неготовность к урокам, а также тот факт, что некоторые предметы были выбраны учащимися «на всякий случай» и целенаправленно к таким экзаменам они не готовились.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, в соответствии с федеральным законодательством;

работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;

проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

наибольшее количество учащихся, не набравших минимальный балл по обществознанию.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

Администрации школы

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

осуществлять тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания учебных предметов в 11 классе;

осуществлять контроль объективности оценивания учащихся;

организовать психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и подготовке к ГИА;

осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для подготовки учащихся к ГИА.

Всероссийские проверочные работы

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание;

8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (03.04.2024 г.), математика (11.04.2024 г.), история (16.04.2024 г.), биология (18.04.2024 г.).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 92 % (152 чел) от общего количества обучающихся 5-х классов- 169.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Результаты выполнения ВПР-по 5-бальной шкале (%)

Класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"	% качества	% успеваемости
5 А	0	22,6	55	22,5	77,4	100
5 Б	16,1	29	42	12,9	54,8	83,8
5 В	6,25	40,6	34,3	12,5	50	93,3
5 Г	21,4	60,7	18	0	17,9	78,6
5Д	16,1	35,4	38,7	9,7	46,5	87,5
Всего	11,7	37,2	38,5	12,4	50	89
В сравнении с 2022-	11,9	32,3	36,4	17,8	56	88

2023						

Видна динамика доли учащихся, получивших « 4» и «3». Уменьшилась доля учеников, получивших «2» на 0,2%. Также уменьшилась доля учеников, получивших «5» на 5,4%. Учащиеся демонстрируют средний уровень выполнения заданий.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-5 по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 6, 7, 1 (К2).

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023-2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 А

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	1 чел	3,2%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	24 чел	77,4%
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	6 чел	19,3
Всего	31 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Б

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	9 чел	29 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	22 чел	71 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	0 чел	0 %
Всего	31 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 В

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	6 чел	18,7 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	19 чел	59,3 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	3 чел	9,4 %
Всего	32 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Г

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	0 чел	0 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	15 чел	53,5 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	13 чел	46,4 %
Всего	28 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Д

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	8 чел	25,8 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	22 чел	70,9 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	1 чел	3,2 %
Всего	31 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу в 5 –ых

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	24	15,7%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	102	66,7%
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	23	15%
Всего	153	100

Учителями предметниками выставляются отметки объективно, что видно из таблиц. Внутренняя и внешняя отметка соответствуют. Исключением является 5Г класс. Учителем занижаются отметки по предмету.

МАТЕМАТИКА

Общее количество пятиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 85,2 % (144 чел) от общего количества обучающихся 5-х классов- 169.

.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Результаты выполнения ВПР в 5-х классах по 5-бальной шкале (%)

Класс	Доля участников, получивших “2”	Доля участников, получивших “3”	Доля участников, получивших “4”	Доля участников, получивших “5”
5 А	13,3	43,3	36,7	6,7
5 Б	3,1	34,3	40,6	21,9
5 В	15,4	38,5	38,5	19,2
5 Г	3,7	29,6	37	29,6
5Д	0	34,5	51,7	13,8
Всего	6,9	36,1	41	16
В сравнении с 2022-2023	16,3	43,4	34,1	6,2

Видна хорошая динамика доли обучающихся, получивших «4» и «5». Заметно снизилась доля учеников, получивших «2» и «3».

Максимальный балл из учащихся никто не набрал.

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
3. Умение изображать геометрические фигуры;
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

1.1 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

1.2 умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

1.3 умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи.

3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 А

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	16 чел	53,3 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	12 чел	40 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	2 чел	6,7 %
Всего	30 чел	100 %

Прослеживается завышение отметок учителем.

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Б

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	7 чел	21,9 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	15 чел	46,9 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	10 чел	31,2 %
Всего	32 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 В

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	9 чел	34,6 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	14 чел	53,9 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	3 чел	11,5 %
Всего	26 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Г

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	4 чел	14,8 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	15 чел	55,5 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	8 чел	29,6 %
Всего	27 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 Д

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	3 чел	10,3 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	22 чел	75,9 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	4 чел	13,8 %
Всего	29 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу в 5 -ых

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	39	27 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	78	54,2 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	27	18,80%

Всего	144	100

В целом по 5-м классам видно соответствие внешней и внутренней отметки по предмету. Учителя объективно оценивают учеников. Исключением является 5 А класс, где прослеживается завышение отметок учителем.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний %	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	« 4»	« 3»	« 2»	
5.1	2	8	11	8	34	14	10	5	0	83
5.2	2	9	9	4	45	7	15	2	0	92
5.3	2	12	13	1	50	9	17	2	0	93
5.4	6	12	7	5	60	8	15	7	0	77
5.5	2	14	10	3	55	4	16	9	0	69

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике отметкам за предыдущую четверть, выявлено следующее:

Класс	Количество писавших работу	Количество обучающихся, подтвердивших четвертную оценку	Количество обучающихся, повысивших четвертную оценку	Количество обучающихся, понизивших четвертную оценку
5.1	29	8 (28%)	0 (0%)	21 (69%)
5.2	24	10 (42%)	0 (0%)	14 (58%)
5.3	28	10 (36%)	3 (3%)	17 (61%)
5.4	30	13 (43%)	4 (13%)	13 (43%)
5.5	29	14 (48%)	5 (17%)	10 (34%)

В целом, по параллели 5-х классов по математике показатели соответствия результатов ВПР отметкам предыдущей четверти следующие:

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют четвертную отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
5	отметку «2»	46	0	22	21	3	100	0	0
	отметку «3»	94	0	36	48	10	62	38	0

	отметку «4»	88	0	7	54	27	31	61	8
	отметку «5»	28	0	0	11	17	0	61	39

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- решение текстовой задачи на нахождение части от целого по его части – 162 человека (63%);
- решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда – 143 человека (56%);
- решение задач на нахождение площади фигуры – 132 человека (52%).

Рекомендации: учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на формирование умений анализировать условие задачи, отбирать «значащую» информацию, сопоставлять имеющихся факты; отрабатывать алгоритмы выполнения арифметических действий; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (18.04.2024 г.), математика (10.04.2024 г.), биология, география (20.04.2024 г.), история, обществознание (04.04.2024 г.).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 87 % (120 чел) от общего количества обучающихся 6 класса – 138 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты выполнения ВПР-6 по 5-бальной шкале (%)

Класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
6А	16,6	23,3	36,6	23,3
6Б	9,7	22,5	61,2	6,4
6В	10	26,7	43,3	20
6Г	13,8	37,9	34,4	13,8
Всего	12,5	27,5	44,2	15,8
В сравнении с 2022-2023 гг	37,6	33,8	20,3	3,8

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 А

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	7 чел	23,3 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	17 чел	56,7 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	6 чел	20 %
Всего	30 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 Б

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	5 чел	16,1 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	22 чел	71 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	3 чел	9,7 %
Всего	31 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 В

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	7 чел	23,3 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	17 чел	56,7 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	6 чел	20 %
Всего	30 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 Г

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	6 чел	20,7 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	17 чел	58,6 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	6 чел	20,7 %
Всего	29 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу в 6 -ых

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	25	20,8 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	74	61,7 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	21	17,5 %
Всего	120	100

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 6-х классах по русскому языку

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс начальной школы.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 4,5,6,7, 9,10.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

МАТЕМАТИКА

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 89,2 % (123 чел) от общего количества обучающихся 6-х классов- 138.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 13 заданий: 12 - базового уровня сложности, 1 – повышенного уровня сложности. На выполнение ВПР отводилось 60 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах по 5-бальной шкале (%)

Класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
6А	20%	20%	53,35	6,7%
6Б	14,7	73,5	17,6	2,9
6В	32,1	46,4	17,8	3,6
6Г	22,6	61,3	16,1	0
В сравнении с 2022-2023г	15,7	55	27,8	1,4

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по математике.

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 1,2,3,4, 8,9,10, 13,14.

Задание 1-3 - Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 4 - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 8 - Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 9 - Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10 - Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13 - Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Задание 14 - Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- вычисление значений буквенных выражений;
- решение задач на проценты;
- действия с целыми и рациональными числами;
- решение несложных логических задачи методом рассуждений; - все действия с обыкновенными дробями;
- все действия с десятичными дробями.

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 А

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	16 чел	47 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	14 чел	47 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	0 чел	0 %
Всего	30 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 Б

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	19 чел	55,9 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	13 чел	38,2 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	2 чел	5,9 %
Всего	34 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 В

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	19 чел	67,8 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	8 чел	28,6 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	1 чел	3,6 %
Всего	28 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 Г

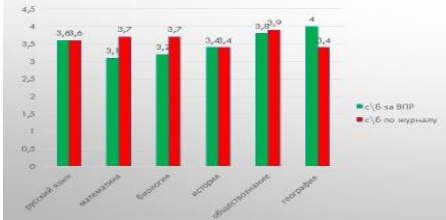
Понизили (отметка≤отметка по журналу)	20 чел	64,5 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	10 чел	32,2 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	1 чел	3,2 %
Всего	31 чел	100 %

Сравнение отметок с отметками по журналу в 6 -ых

Понизили (отметка≤отметка по журналу)	74	60,2 %
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	45	36,6 %
Повысили (отметка ≥ отметке по журналу)	4	3,2 %
Всего	123	100

6-Е КЛАССЫ

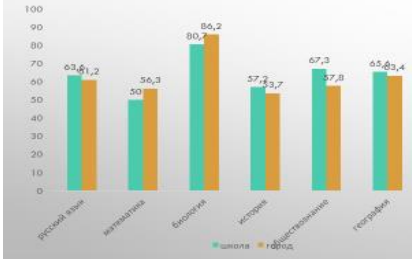
(СООТВЕТСТВИЕ С ВНУТРЕННЕЙ ОТМЕТКОЙ)



- ВЫВОД: ПОЛНОЕ СООТВЕТСТВИЕ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ОТМЕТКИ ДЕМОНСТРИРУЮТ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИСТОРИИ.
- НЕБОЛЬШИЕ ЗАВЫШЕНИЯ И ЗАНИЖЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ, БИОЛОГИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И ГЕОГРАФИИ.

УЧИТЕЛЯМ ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТАТЬ НАД ОБЪЕКТИВНОСТЬЮ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК.

В СРАВНЕНИИ С Г. БАРНАУЛОМ

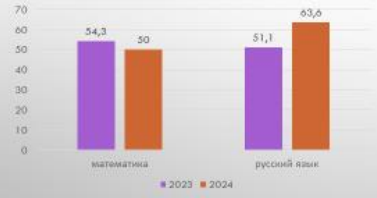


- НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ , ГЕОГРАФИИ , ОБУЧАЮЩИЕСЯ КОТОРЫХ ДЕМОНСТРИРУЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫШЕ ГОРОДСКИХ.
- ПО МАТЕМАТИКЕ , БИОЛОГИИ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧУТЬ НИЖЕ ГОРОДСКИХ.

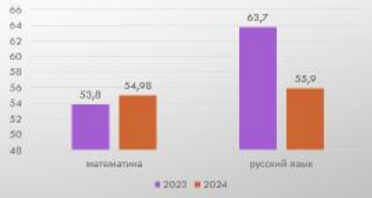
В СРАВНЕНИИ С 2023Г

(ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ)

6-Е КЛАССЫ



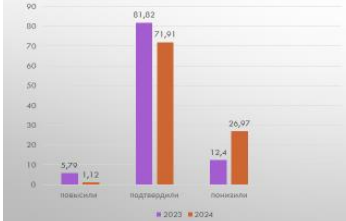
5- Е КЛАССЫ



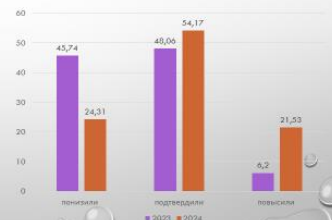
В СРАВНЕНИИ С 2023Г

(СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ)

5-Е КЛАССЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

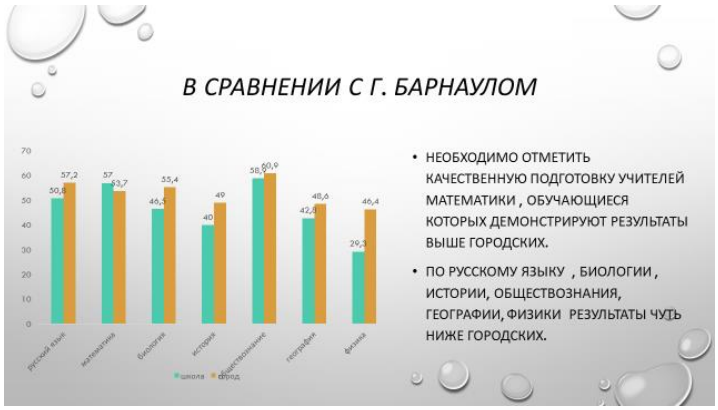


5- Е КЛАССЫ МАТЕМАТИКА



Вывод: обучающиеся демонстрируют хорошие результаты по предметам. По сравнению с ВПР- 2023 по русскому языку в 6-х классах, по математике в 5 классах результаты значительно выше. Соответствие внешней и внутренней отметке показало, что в 5 классах по русскому языку процент очень велик, в 6 классах по русскому языку и математике велико понижение отметок.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (25.04.2024 г.); математика (11.04.2024 г.), биология, физика (21.04.2024 г.), история, обществознание, география (09.04.2024 г.).



Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (24.04.2024 г.); математика (17.04.2024 г.), биология, физика, химия (11.04.2024 г.), история, обществознание, география (30.04.2024 г.).

Сравнительные данные по результатам средних баллов и наличие рисков ВПР март-май 2024

Предмет	Средний балл за ВПР	Средний балл по журналу *(оценка за 3 четверть)*	Город	Отметки о наличии рисков
5 класс				
Русский язык	3,5	3,6	60,28	
Математика	3,7	3,4	59,70	
Биология	3.4	3,9	60,69	
История	3.8	4,0	51,96	
6 класс				
Русский язык	3.6	3,6	61,2	
Математика	3.1	3,7	56,3	
Биология	3.2	3,7	86,2	
История	3,4	3,4	53,7	
Обществознание	3,8	3,9	57,8	
География	4	3,4	63,4	
7 класс				
Русский язык	3,2	3,4	57,2	
Математика	3,3	3,3	53,7	
Биология	3,0	3,4	55,4	
История	3,0	3,4	49	

Обществознание	3,3	3,5	60,9	
География	3,0	3,3	48,6	
Физика	3,0	3,2	46,4	
8 класс				
Русский язык	3,4	3,5	62,8	
Математика	3,1	3,4	5,03	
Биология	3,2	4,0	58,9	Низкие результаты
История	3,0	3,8	54,9	Низкие результаты
Обществознание	3,3	3,5	49	
География	3,0	3,8	47	Низкие результаты
Физика	4,0	3,7	45,8	
Химия	3,4	3,2	54,0	

Выводы: Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что не все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

В течение 2024 года Школа продолжала работу по повышению качества образования, а также по улучшению результатов ВПР.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап всероссийской олимпиады проходил в соответствии с графиком комитета по образованию города Барнаула.

В МАОУ «СОШ № 133» олимпиада проводилась по 19 предметам из 21. Учащиеся не приняли участие в олимпиаде по предметам: французский язык, немецкий язык, так как эти предметы не изучаются. Учащиеся 4-х классов приняли участие в олимпиаде по предметам: русский язык и математика.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательной организации. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету, за исключением 6 предметов, проводимых в дистанционной форме и проверяемых автоматически на платформе Образовательного центра «Сириус».

Регистрация участников олимпиады школьного этапа осуществлялась в единой городской электронной системе «АИС Олимпиада». После проведения олимпиады результаты выполнения работ, протоколы вносились в данную систему. Особенностью проведения олимпиады в 2024 году остается сотрудничество с Образовательным центром «Сириус», на платформе которогобыло проведено олимпиады по 6 предметам в дистанционном формате это математика, биология, химия, астрономия, физика и информатика. Учащимся были выданы коды, после проведения олимпиады в течение 2-х

дней им была предоставлена возможность рассмотреть разбор заданий по выбранному предмету.

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников	Всего победителей	Всего призеров	Муниципальный этап (приглашены)
	4	5	6	7	8	9	10	11				
Английский язык		29	11	8	4	8	6	1	67	3	7	2
Астрономия		0	1	0	0	18	0	0	19	0	2	6
Биология		6	0	11	4	3	2	1	27	2	4	1
География		0	2	3	3	2	1	2	13	0	2	1
Информатика		0	0	1	1	2	0	1	5	0	0	1
История		9	11	7	6	6	2	2	43	4	9	2
Литература		7	8	6	6	2	0	0	29	5	8	1
Математика	57	27	15	13	10	13	4	2	141	4	10	9
МХК		2	2	4	0	4	0	5	17	1	3	3
ОБЖ		0	3	2	0	5	4	4	18	3	6	0
Обществознание			9	14	10	12	10	9	64	2	16	7
Право						6	0	5	11	1	1	2
Русский язык	45	13	8	17	6	8	0	2	99	1	9	
Техника, технологии и техническое творчество		1	4	0	0	0	0	0	5	1	1	0
Физика				0	1	6	0	0	7	0	0	0
Физическая культура		15	0	10	3	7	2	2	39	1	7	0
Химия				0	1	16	0	0	17	0	0	4
Экология						4	3	0	7	0	0	1
Экономика					3	8	3	6	20	0	0	4

Культура дома, дизайн и технологии		14	1	7	5	10	0	0	37	2	9	1
Робототехника		0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Всего участий	102	123	75	103	64	140	37	42	686	**30**	**94**	-
Всего участников	70	70	38	48	31	41	18	15	331	**25**	**74**	**43**

Анализируя данные таблицы, следует отметить:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 99 чел., математика – 141 чел., английский язык – 67 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 5 чел., техника и техническое творчество – 5 чел., роботеотехника – 1 чел., физика – 7 чел., экология – 7 чел.
- самыми многочисленными участниками олимпиады стали учащиеся 5-х, 7-х классов. Ниже других классов количество участников в 11 классе -15 участников. Хочется отметить большое количество участников прошлых лет, что свидетельствует об устойчивом интересе учащихся к олимпиаде.

В текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участий увеличилось с 507 до 686.;
- количество призеров увеличилось с 35 до 94, но количество победителей наоборот уменьшилось.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам школьного этапа показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 20% учащихся от общего количества перешагнули 50% барьер выполненных заданий. По информатике, физике, химии, экологии, экономике, технологии нет призовых мест.

По итогам школьного этапа 43 учащихся 5-11 классов были приглашены на муниципальный этап. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по разным предметам. Четверо участников стали призерами муниципального этапа по математике; литературе; культуре дома, дизайну и технологии; географии, что составила 9% результативности.

Учащиеся начальных классов традиционно приняли участие в городской олимпиаде по литературному чтению, математике, окружающему миру и русскому языку, в городском конкурсе чтецов.

Кроме того, учащиеся имели возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Конкурс и олимпиады проходили как в очной форме, так и заочно, дистанционно, с применением интернет-ресурсов. Количество участий в конкурсах по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемые основные образовательные программы школы регламентирует особенности организационно - педагогических условий и со- держание деятельности школы по реализации обновленных ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ. В программах выполняется требование к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при пятидневной рабочей неделе.

Основные образовательные программы соблюдают предъявляемые требования к структуре. В программы включена программа воспитания для каждого уровня образования. В них определены требования к результатам освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, предусмотрена преемственность результатов, определены требования к условиям реализации основной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствовать работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Продолжить работу с одаренными детьми, научно – исследовательскую работу с учащимися. Активнее способствовать привлечению учащихся к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней. Необходимо обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Проводить работу по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало и окончание учебного года для обучающихся 1-10 классов, регламентируется календарным учебным графиком Школы, для обучающихся 9,11-х классов календарным учебным графиком и расписанием государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность уроков составляет – 40 минут.

При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН.

Образовательный процесс организован в две смены. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебные планы Школы разработаны на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объёма и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки.

При разработке учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебных планов Школы определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня, основной образовательной программы Школы.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах в 2024 году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в годовом календарном учебном графике.

С целью удовлетворения потребности в получении качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательным программам, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в Школе организовано индивидуальное обучение на дому.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

С декабря 2024 года в школе введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов во время проведения учебных занятий.

Исключения предусмотрены для случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников образовательной организации и иных экстренных случаев. Соблюдаются обучающимися требования к дисциплине на учебных занятиях и правила поведения в учреждении. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в учреждении, осуществляют педагогические работники, администрация

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом проводится тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение	
Основное общее образование	64
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ▪ Квалифицированных рабочих, служащих ▪ Специалистов среднего звена	70/72,2 %
Продолжили обучение в 10-м классе: ▪ МАОУ «СОШ № 133» ▪ Другого ОУ	 24/24,7 % 3/3,09 %
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение	
Среднее общее образование	29
Поступили в учреждения высшего профессионального образования	24/82,75 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5/17,2 %
Трудоустроились	0/0 %
Пошли на срочную службу по призыву	0/0 %

Вывод: В 2023-2024 учебном году 24 учащихся – выпускников 9-х классов нашей школы продолжили обучение в 10 классе, что составило 24,7 % от общего количества выпускников. 72,2 % выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Большинство выпускников среднего общего образования поступают в учреждения высшего профессионального образования. В 2024 году 82,7% выпускников поступили в: Алтайский государственный университет, Алтайский государственный технический университет, Алтайский государственный медицинский университет, Барнаульский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный технический университет, РАНХиГС, Сибирский Государственный университет геосистем и технологий, НИИ МАИ Московский Авиационный институт.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 133» – 66 человек, из них 22 – учителя начальных классов.

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 человека (8,3 %), 3 работника получают педагогическое образование (5 %)

За 2024 год 5 педагогов прошли аттестацию (2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, 3 педагога - на первую квалификационную категорию), при этом 1 человек до этого не имел квалификационной категории и 1 человек повысил категорию.

На данный момент высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогов (42,4 %), первую квалификационную категорию имеют 23 человека (34,8 %). В сумме это составило 51 человек (77,3%), что на 3,9 % больше, чем в прошлом году. Это объясняется тем, что произошли изменения в составе педагогического коллектива.

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 12 человек (20 %), свыше 30 лет – 14 работников (23 %).

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 9 (15 %), от 55 лет – 9 (15 %).

В школе есть 2 учителя – логопеда, 2 педагога– психолога, 2 учителя – дефектолога, социальный педагог.

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям. В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении. В качестве методической и

психологической помощи молодым педагогам организовано наставничество.

Все педагоги своевременно проходят плановую аттестацию и курсы повышения квалификации. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, приказом Министерства образования и науки Алтайского края №994 от 22.09.2023 года «Об утверждении показателей и критериев оценки профессиональной деятельности и форм заявлений, согласий, рекомендуемых для использования педагогических работников Алтайского края в целях установления квалификационных категорий», учреждение организует и проводит аттестацию педагогических работников. В соответствии с новым Порядком аттестации, аттестация педагогов в целях соответствия занимаемой должности проводится один раз в 5 лет, на основе оценки их профессиональной деятельности. Срок действия аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, не предусмотрен, проводится по желанию педагогического работника. Так же педагогические работники могут пройти аттестацию на квалификационные категории «педагог – наставник» и «педагог – методист».

В 2024 году педагоги проходили аттестацию в соответствии с Региональным отраслевым соглашением.

Аттестация и повышение квалификации педагогов школы осуществляется в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников, который утверждается директором ОО по полугодиям. В 2024 году многие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС и инклюзивного образования. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов и административно – управленческого персонала школы.

Педагогами проводится самоанализ своей профессиональной деятельности, выявляются профессиональные дефициты. Ежегодно педагоги школы участвуют в семинарах, вебинарах по направлению деятельности, работают над темами самообразования, делятся своим профессиональным опытом на заседаниях МО школы, размещают свои методические работы на профессиональных порталах в сети интернет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована кадрами, в том числе за счет внутреннего совмещения должностей. В соответствии с Профессиональным стандартом, педагогические работники имеют образование по направлению деятельности, преподаваемому предмету. В случае необходимости работники проходят профессиональную переподготовку. Курсы повышения квалификации проходят каждые 3 года, в соответствии с инновационными направлениями в образовании, преподаванием дополнительных предметов (ОРКСЭ, ОДНКНР, астрономии и др.). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема работы Школы тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС».

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень.
- Совершенствование содержания и технологий образования.
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
- Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
- Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Методическое обеспечение осуществляется через работу методического совета и

методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений: учителей естественно - математического цикла, гуманитарного цикла, физкультурно - эстетического цикла, учителей иностранных языков и учителей начальных классов.

Темы школьных методических объединений согласованы с основной темой работы школы. Деятельность школьных МО в 2022 году строилась в соответствии с планом работы. Деятельность учителей с учащимися велась по нескольким направлениям: подготовка к ГИА; работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении; одаренными учащимися (подготовка к конкурсам, олимпиадам и научным конференциям), повышение качества знаний учащихся по предмету. Для этого широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

- популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- осуществление в системе психолого-педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
- повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка планов работы с учащимися «группы риска»
- предметные олимпиады;
- предметные декады
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- изучение методических новинок в системе образования.

Для составления рабочих программ по обновленным ФГОС учителя-предметники использовали конструктор рабочих программ на сайте Единого содержания общего образования (https://edsoo.ru/). Все программы разработаны в соответствии с требованиями. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключением ТПМПК, организованы занятия с учителем-дефектологом, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Основные направления деятельности этих специалистов: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Коррекционная работа строится с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации

детей. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивается максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Совместно с учителями начальных классов педагогами – психологами и учителями – логопедами проводилась систематическая работа по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с целью изменения образовательной программы для дальнейшего обучения.

Презентация педагогического опыта

У каждого педагога есть тема самообразования. Педагоги представляют свои материалы на школьных методических объединениях, выступают с актуальными вопросами в сфере образования и воспитания на педагогических советах. Педагоги представляли свой опыт работы, участвуя в конкурсах и профессиональных мероприятиях. Учителя слушают тематические вебинары, обмениваются опытом на интернет – платформах всероссийских педагогических сообществ (Инфо-урок, сетевое издание «Солнечный свет», «Учительский портал», сайт АИРО им А. М. Топорова).

Ежегодно педагоги принимают участие в проектах всероссийской образовательной платформы «Россия – страна возможностей».

Кроме того, педагоги школы ежегодно участвуют в работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других муниципальных конкурсах. Учителя физической культуры регулярно принимают участие в организации и судействе спортивных мероприятий муниципального уровня.

В 2024 году организована работа педагогического коллектива на ФГИС «Моя школа». В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники используют сервисы электронных журналов для учителей, родителей и учеников. Используют библиотеку цифрового образовательного контента: презентации, текстовые информационные документы, таблицы для образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, и позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу школы, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся. Имеются возможности профессионального роста и развития для педагогов.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

Необходимо активнее использовать ФГИС «Моя школа» с целью более эффективной организации образовательного процесса, с использованием всех возможностей системы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотечно-информационного центра (далее БИЦ) школы направлена на реализацию ряда инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие школьника, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение. Деятельность БИЦ направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации; создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда, воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В БИЦ созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. БИЦ оснащен всем необходимым для

эффективной работы оборудованием: 5 компьютеров с бесплатным выходом в Интернет (на всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации), интерактивная панель, МФУ. В БИЦ осуществляется обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале на 34 посадочных места и медиазоне, проводятся видео и мультимедиауроки. В БИЦ проводится большое количество мероприятий: бесед, библиотечных уроков, тематических уроков, выставок (книжных, рисунков, поделок), викторин, конкурсов, также на базе БИЦ проводятся внеурочные занятия с учащимися разных возрастов.

В БИЦ имеется книгохранилище, которое обеспечивает сохранность учебного фонда.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2022	Количество экземпляров 2023	Количество экземпляров 2024
1.	Учебники (печатные)	22862	27324	32819
2.	Учебники (ЭОР)	0	0	0
3.	Основной фонд (печатные)	981	1012	1027
4.	Основной фонд (CD)	135	135	135
5.	Периодические издания	0	0	0

В связи с увеличением численности учащихся школа ежегодно приобретает значительное количество учебников, за 2024 учебный год закуплено 5495 экземпляра учебников. Приоритетным в комплектовании библиотечного фонда является обеспечение учащихся учебниками, поэтому прирост наблюдается за счет учебного фонда.

Пополнение фондов школьной библиотеки происходит как за счет краевой субвенции, так и за счет добровольных пожертвований родителей, а также за счет внебюджетных средств. Ежегодно проводится акция «Подари книгу библиотеке», в рамках которой школа пополняется и художественной, и справочной литературой.

Для обеспечения пользователей необходимой информацией используются межбиблиотечные связи. БИЦ сотрудничает с Центральной детской библиотекой им. К.И. Чуковского и другими школьными библиотеками города.

Все фонды библиотеки, как печатные, так и электронные полностью соответствуют законодательству РФ. На основании ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в БИЦ) регулируется программным обеспечением контентной фильтрации.

На сегодняшний день, в библиотеке числится 1643 зарегистрированных пользователей, которые активно используют ресурсы БИЦ. Ежедневно за информацией обращается более 80-90 пользователей.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой учебный процесс, однако остается актуальной проблема замены учебников, исключенных из Федерального перечня, приобретение учебников для углубленного обучения отдельным предметам. Фонд художественной литературы, соответствующий школьной программе, также требует увеличения.

Комфортная среда читального зала, интересные информационные ресурсы, и грамотное обслуживание являются основными факторами интереса учащихся к БИЦ. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий; позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Эффективное функционирование официальных страниц в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», позволяет обеспечить информационную открытость образовательного процесса школы, поддерживать обратную связь с участниками образовательных отношений.

Количество подписчиков составляет «ВКонтакте» - 1161, Телеграм – 768 пользователей.

Обратная связь от пользователей – это в положительные и конструктивные отклики. Платформы Госпаблик позволяют наиболее оперативно проводить опросы родительской общественности по различным направлениям образовательной деятельности. В целом, использование Госпаблика позволяет нашей Школе эффективно взаимодействовать с родительской общественностью и повышать уровень информированности о деятельности нашей Школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы, перечень обновлений. Школа - современная школа, имеющая все условия для всестороннего развития личности обучающихся, для внедрения здоровьесберегающих технологий.

Здание школы введено в эксплуатацию в 2017 году. Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется и развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ Школы. Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

В Школе усовершенствована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся (Приложение 1).

Большое внимание коллектив школы уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке состояние ремонта в кабинетах и мастерских. В 2024 году проведены текущие ремонтные работы:

- холл первого этажа,
- оборудована учительская (3 этаж);
- в коридорах 1, 2, 3 этажей;
- косметический ремонт во всех кабинетах.

Учебные кабинеты имеют современное коммуникационное и презентационное оборудование.

С целью принятия мер по проведению лицензирования медицинского блока, помещения образовательной организации оснащены необходимой медицинской техникой согласно стандарту оснащения, указанному в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинский блок, движимое имущество передано КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9.

Обеспечение деятельности поликлиники осуществляется по договору внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек: врач - педиатр и 1 фельдшер.

С целью соблюдения мер антиррористической безопасности в течение 2024 года в Школе дополнительно установлено 6 камер видеонаблюдения.

Вывод: большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов обновленного ФГОС.

При создании учебной и развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся. Кабинеты имеют предметно-развивающие зоны: учебная, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническую зону.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Уровень оснащенности образовательной организации компьютерами, другими техническими средствами обучения, количество точек для выхода в интернет.

Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, магнитно-маркерными досками, раздаточным материалом. Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы https://sosh133.gosuslugi.ru/.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 Школа скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №133».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Во внутреннюю систему оценки качества образования Школы входит внутриучрежденческий контроль.

В соответствии с планом ВУК в школе в 2024 году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ;

- посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

  Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11 классах
- контроль за качеством преподавания учебных предметов,
- уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков,
- степенью адаптации обучающихся,
- организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями.

На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

По результатам внутриучрежденческого контроля педагогические работники Школы были направлены на курсы повышения квалификации.

Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2024 году

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов по все предметам учебного плана, курсов, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий год	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ, в том числе практической части рабочих программ и теоретической части по предмету «физическая культура»	Аналитические справки, анализ ведения электронных журналов
5	Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
6	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ

		работы за учебный год
7	Оценка психолого – педагогических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Оценка материально – технических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Оценка учебного – методического обеспечения образовательного процесса	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
10	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
11	Мониторинг обучения в профильных классах	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
12	Мониторинг результатов ВПР	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
13	Мониторинг результатов ГИА-9 и ГИА-11	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
14	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
15	Мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
16	Мониторинг уровня УУД обучающихся	Карты наблюдений
17	Мониторинг функциональной грамотности	Отчеты о проведении мониторинга функциональной грамотности.
Оценка удовлетворенности качеством образования		
18	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценке, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

На основе анализа вышеперечисленных мероприятий вносятся по необходимости корректировки в образовательные программы, разрабатываются новые элективные курсы и курсы внеурочной деятельности. Организуется работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, определяются условия дальнейшего их обучения. Совершенствуется система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Определяется профиль для обучающихся среднего общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 133» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Внутренняя система оценки качества образования в 2024 году осуществляла

оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимо продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, привлекать в качестве аудиторов членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения		
			2023	2024
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1493	1585
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	811	788
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	626	742
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	56	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	515/40,4 %	620/43,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	 4,3 54	 3,75 42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0 %	1/1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/2 %	1/1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	чел./%	0/0 %	0/0 %

	класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/2 %	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0 %	2/2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/3,4 %	3/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1251/83,8 %	1321/83,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	562/37,6 %	569/35,8 %
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	23/4%	23/4%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	15/2,7%	15/2,8 %
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	30/2 %	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	30/2 %	55/3,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	чел./%	0/0 %	0/0 %

	численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	60	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	55/91,7 %	60/90,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	55/91,7 %	60/90,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/8,3 %	6/9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/8,3 %	6/9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	44/73,3 %	51/77,3 %
1.29.1	Высшая	чел./%	22/36,7 %	28/42,4%
1.29.2	Первая	чел./%	22/36,7 %	23/34,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	12/20 %	10/15,1
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	14/23%	15/22,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	9/15 %	10/15,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/15 %	9/13,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	чел./%	63/100 %	67/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	63/100 %	67/100%
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,093	0,093
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,465 кв.м	5,465 кв.м

Анализ показателей деятельности школы

В результате анализа показателей деятельности школы можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-

информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений.

2. Контингент учащихся ежегодно увеличивается в связи с увеличением жителей микрорайона, что ведет к превышению наполняемости классов и школы в целом, отсутствию свободных учебных кабинетов для организации дополнительных занятий и проведения воспитательных мероприятий.

3. Наблюдается стабильное сохранение показателей качества и успеваемости. В школе организована работа по сопровождению и оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.

4. Анализ деятельности школы показывает, что основная образовательная программа реализуется в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей (законных представителей).

5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-м классах показали повышение среднего балла по русскому языку и математике по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Образовательной организацией обеспечивается информационная безопасность образовательного процесса.

7. При реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности в Школе используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

8. Школа применяет федеральную государственную систему «Моя школа» при организации учебного процесса, реализации ООП НОО, ООО и СОО.

9. Эффективное функционирование официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик), позволяет обеспечить информационную открытость образовательного процесса школы, позволяет поддерживать обратную связь с участниками образовательных отношений.

10. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и спортивных соревнований, также увеличилось количество призеров и победителей.

11. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. 77,3 % педагогических работников имеют квалификационные категории. Аттестация педагогических и административно - хозяйственных работников, повышение квалификации проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. 22,7% педагогических работников школы – это молодые и вновь принятые работники, поэтому не имеют квалификационных категорий. Аттестация данной категории педагогического коллектива находится на контроле администрации школы.

12. В школе имеется фонд учебной и методической литературы, который постоянно пополняется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ.

13. Школа создает условия, гарантирующие охрану здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский блок, где учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

14. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает три длительных перемены для питания обучающихся.

15. Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение. Инфраструктура Школы

обеспечивает стабильное качество образовательной деятельности.

Приложение 1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности:	**Наличие/ количество 2024 год**
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Оборудованные учебные кабинеты	
Основ информатики вычислительной техники	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Истории и обществознания	2
Русского языка и литературы	3
Основ безопасности и жизнедеятельности	1
Иностранного языка	5
Математики	2
Начальной школы	12
Логопеда	1
Педагога-психолога	1
Социального педагога	1
ИЗО	1
Музыки	1
Мастерские для трудового обучения:	
Слесарная мастерская	1
Столярная мастерская	1
Кабинет домоводства	1
Кройки-шитья	1
Библиотека	1
Учительская	1
Читальный зал	1
Спортивная зона	
Здание бассейна	1
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1

Теннисная площадка	1
Площадка для бадминтона	1
Площадка для гимнастики	1
Поле для игры в футбол	1
Прямая и круговая беговые дорожки	1
Яма с песком для прыжков в длину	1
Полоса препятствий	1
Площадка для подвижных игр	3
Площадка для тихого отдыха	1
Парковка для велосипедов	1