

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №133»

УТВЕРЖДЕНО

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2023 № 12

Директором МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №133»
И.В. Кайзер
Приказ от 25.08.2023 №146-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»
10-11 класс

Автор-составитель:

Команова И.А., учитель-дефектолог

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Количество занятий: 68 часов (периодичность – 2 часа в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;

- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Тематическое планирование курса

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»). 	1
	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	1
	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти 	1

	(методика «Исследование зрительной памяти»)	
	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») 	1
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась	1

	треугольники».	
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	1
	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	1

	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	1
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1
	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые	1

восприятия (5 ч)	наблюдательные»	
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	1
	Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1
	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	Коррекция и развитие переключения внимания.; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	1
	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1

	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
	Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»	1
	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»	1
	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (8 ч)	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	1

	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1
	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1
	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
Развитие коммуникативных навыков (2 ч)	Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1
	Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	Диагностика восприятия	1
	Диагностика внимания	1
	Диагностика памяти	1
	Диагностика мышления	1
	ИТОГО	68ч.