

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №133»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол от 22.08.2024 г. № 13



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор MAOU «Средняя  
Общеобразовательная школа №133»  
И.В. Кайзер  
Приказ от « 30 » 08 2024 г. № 134/37-09

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности

«Говорим и пишем грамотно, 2 класс»  
(срок реализации - 7 месяцев, возраст детей – 7-9 лет)

Авторы - составители:  
**Фентисова Т.В.**

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Говорим и пишем грамотно» 2 класс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данной программы школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе «Говорим и пишем грамотно» 2 класс должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель программы** - способствовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Задачи программы**

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

### **Условия реализации программы**

Данная программа рассчитана на 26 занятий (1 занятие в неделю).

### **Возраст детей**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет.

### **Условия набора.**

Максимальная наполняемость группы — 15 человек.

## **2. Планируемые результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).
- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.
- допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

### 3. Содержание программы

**Раздел 1. Из истории письма** – значение письма в истории общества, возникновение письма, этапы развития письма.

**Раздел 2. Фонемы** – расширить представление учащихся о гласных и согласных фонемах, развивать орфографическую зоркость, тренировать память на отрывках из литературных произведений.

**Раздел 3. Морфемы** – познакомить учащихся с понятиями «морфема», «строительные» блоки для морфем, обогащать словарный запас учащихся, учить работать с текстами.

### 4. Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Всего часов
<b>Из истории письма</b>			
1	01.10.2024	Инструктаж по технике безопасности. Как обходились без письма?	1
2	08.10.2024	Древние письма	1
3	15.10.2024	Как возникла наша письменность?	1
<b>Фонемы</b>			
4	22.10.2024	Меня зовут Фонема	1
5	05.11.2024	Для всех ли фонем есть буквы	1
6	12.11.2024	«Ошибкоопасные» места	1
7	19.11.2024	Тайны фонемы	1
8-9	26.11.2024 03.12.2024	Опасные согласные	2
10	10.12.2024	На сцене гласные	1
11	17.12.2024	«Фонемы повелевают буквами»	1
12	14.01.2025	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1
13	21.01.2025	Ваши старые знакомые	1
14	28.01.2025	Правила о непроизносимых согласных	1

15-16	04.02.2025 11.02.2025	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
<b>Морфемы</b>			
17	18.02.2025	Строительная работа морфем	1
18	25.02.2025	Где же хранятся слова?	1
19	04.03.2025	Поговорим о всех приставках сразу	1
20-21	11.03.2025 18.03.2025	Слова – «родственники»	2
22	01.04.2025	Кто командует корнями?	1
23	08.04.2025	«Не лезьте за словом в карман!»	1
24	15.04.2025	Пересаженные корни	1
25	22.04.2025		1
26	29.04.2025	В гости к королеве Фонетики (праздник). Открытое занятие	1
<b>Итого:</b>			<b>26</b>

### 5. Оценочные материалы

результаты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Итого
способность к самооценке	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	
осуществление действия по образцу и заданному правилу	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	
умение слушать собеседника, задавать вопросы	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	
обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	
совместно договариваться о правилах поведения и общения	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	
проводить сравнение и сопоставление	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	1-3бала	4-6 баллов	7-9 баллов	

Итого				
-------	--	--	--	--

7-27 баллов – низкий уровень

28-47 баллов – средний уровень

49-72 бала – высокий уровень

#### **6. Список используемой литературы**

1. Ундзенкова А. Русский с увлечением. – АРД ЛТД – Екатеринбург, 1997.
2. Королева М. Говорим по-русски правильно. – М.: Российская газета, 2007.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
4. Пикулева Н. Слово на ладошке. – М.: «Новая школа», 1992.
5. Федин С. Лучшие игры со словами. – М.: Айрис-пресс, 1999.
6. Баско Н.В. Фразеологический словарь 1-4 классы. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
7. Попова Т.В., Закова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.
8. Репкин В.В. Учебный словарь русского языка. – Томск «ПЕЛЕНГ», 1994.
9. Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажер 2 класс.
10. Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы. – Электронное интерактивное приложение.