




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 133»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № « 13 »
от « 22 » « 08 » 20 24

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 133»


И.В. Кайзер



Приказ № 134/37-02 от 30.08.2024
Приказ № 199/3-02 от 19.12.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Барнаул – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	15
II. Содержательный раздел	18
2.1. Содержание программы дополнительного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133»	
2.2. Программы дополнительного образования	19
2.2.1. «Школа дошколят»	19
2.2.2. «Говорим и пишем грамотно, 1 класс»	20
2.2.3. «Говорим и пишем грамотно, 2 класс»	20
2.2.4. «Занимательный английский»	21
2.2.5. «Интересный китайский язык»	25
2.2.6. «Обучение плаванию»	27
2.2.7. «Футбол»	31
2.2.8. «Волейбол»	34
2.2.9. «Математика в деталях, 1 класс»	41
2.2.10. «Математика в деталях, 2 класс»	41
2.2.11. «Волшебный песок»	42
2.2.12. «Орлята России»	42
2.2.13. «Движение Первых»	44
III. Организационный раздел	46
3.1. Учебный план дополнительного образования	
3.1.1. Учебный план дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133»	46
3.2. Годовой календарный график	48
3.2.1. Годовой календарный график дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133»	48
3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования	55
3.3.1. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования	55
3.3.2. Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования	55
3.3.3. Оценочные и методические материалы и условия реализации программы дополнительного образования	56
3.4. Методические материалы	60
Приложение (рабочие программы)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цели и задачи:

Целью программы является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся начальной, основной и средней школы, разновозрастные объединения.

Программа дополнительного образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» в 2024-2025 учебном году реализуется за счет физических и бюджетных средств по направленностям: социально-

гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная, техническая, туристско-краеведческая.

Социально-гуманитарная направленность представлена следующими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

- «Школа дошколят»,
- «Говорим и пишем грамотно, 1 класс»,
- «Говорим и пишем грамотно, 2 класс»,
- «Занимательный английский»,
- «Интересный китайский язык»
- «Движение Первых».

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- «Обучение плаванию»,
- «Футбол»,
- «Волейбол».

Естественно-научная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- «Математика в деталях, 1 класс»,
- «Математика в деталях, 2 класс».

Художественная направленность реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Волшебный песок».

Программа «Орлята России» включает треки по всем шести направленностям.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Обучающиеся должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовнонравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Школа дошколят»:**

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- проводить сравнение и сопоставление;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Говорим и пишем грамотно, 1 класс»:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);
- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Говорим и пишем грамотно, 2 класс»:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания);
- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Занимательный английский»:**

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Интересный китайский язык»:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров;
- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;
- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово,

числительное); знание явления « 我爱妈妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;

- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа;
- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам;
- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность;
- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «**Обучение плаванию**»:

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие дисциплинированности, самостоятельности при выполнении заданий по плаванию;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- преодоление страха перед водой;
- выполнение имитационных движений для освоения техники способов кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс;
- выполнение простейших спадов в воду на глубокой части бассейна;

-взаимодействие со сверстниками в играх и эстафетах.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять и правильно выполнять комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий по плаванию под руководством взрослых;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой и плаванием;
- проплыть дистанцию 30м двумя спортивными способами плавания.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Футбол» включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

По итогам реализации программы у ребенка должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- иметь навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- ознакомиться с основными элементами техники футбола:
 - 1) Техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:
 - 1.1) Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 7 до 10 м;
 - 1.2) Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
 - 1.3) Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
 - 1.4) Обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
 - 1.5) Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде);
 - 1.6) Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

1.7) Ознакомление с тактикой игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1x1, 2x2, 3x3.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «**Волейбол**»:

В результате освоения Программы, обучающиеся будут знать:

- историю развития волейбола в мире; историю развития отечественного волейбола и его традиции; тенденции развития и формирования современного волейбола в регионе, стране в мире;
- термины и определения, используемые в волейболе;
- правила личной гигиены во время занятий физическими упражнениями и спортом, в частности волейболом;
- способы и правила закаливания;
- размеры площадки, название основных линий, спортивное оборудование и технические требования к нему; правила соревнований;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом, во время посещения соревнований в качестве зрителя;
- правила организации и проведения подвижных игр с элементами волейбола;
- методику организации и проведения соревнований по волейболу (в школе, во дворе со сверстниками, в лагере отдыха);
- главные волейбольные организации в мире, стране, регионе;
- волейбол в системе Олимпийских игр, лучшие клубы страны, чемпионы отечественные, достижения сборных команд (юниорских, молодежных, основных) России на мировых первенствах.

В результате освоения Программы, обучающиеся будут уметь выполнять:

- различные виды перемещений, в высокой, средней и низкой волейбольной стойках;
- имитационные и специальные упражнения: в нападении, защите, приеме мяча сверху и снизу двумя руками, страховке и подстраховке, при подаче мяча и др.;
- базовые технические элементы и их связки.

Показателями освоения обучающимися Программы являются умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своим характером, эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- проявлять чувство гордости за свою страну, достижений и Российских спортсменов;
- демонстрировать нравственные, эстетические и интеллектуальные качества.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Математика в деталях, 1 класс»:**

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- логически рассуждать при решении нестандартных математических задач;
- самостоятельно составлять простые математические ребусы, кроссворды, игры, сказки;
- конструировать геометрические фигуры;
- применять нестандартные методы при решении программных задач.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Математика в деталях, 2 класс»:**

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- логически рассуждать при решении нестандартных математических задач;
- самостоятельно составлять простые математические ребусы, кроссворды, игры, сказки;
- конструировать геометрические фигуры;
- применять нестандартные методы при решении программных задач.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«Волшебный песок»:**

- снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке;
- появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми;
- улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- умение внимательно слушать и активно участвовать в занятии, прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.);
- увеличение речевой активности детей;
- получение первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование навыков позитивной коммуникации.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Орлята России»:**

Предметные результаты:

- усвоены ценностные основания программы «Орлята России» и значимость социально-активной деятельности;
- повышен уровень мотивации младших школьников к познавательной, игровой творческой, учебной, проектной деятельности;
- успешно применяется в детском объединении, детско-взрослом сообществе методика коллективной творческой деятельности;

– роль наставников младших школьников принята, присвоена; полученный практико-ориентированный опыт социального взаимодействия используется в деятельности, общении, отношениях субъектов.

Метапредметные результаты:

Умения:

– получать информацию из различных источников (текст, иллюстрация) по заданному алгоритму и самостоятельно формулировать вопросы;

- осознанно использовать речевые средства общения в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– оценивать правильность выполнения задачи и уметь исправлять ошибки;

– работать и представлять творческий проект самостоятельно и в группе, достигать результатов групповой работы в рамках различных видов деятельности;

– выстраивать позитивные взаимоотношения в детском объединении, детско-взрослом сообществе.

Личностное развитие:

Сформированы и используются в деятельности:

– навыки общения, коллективного сотрудничества в детском объединении, детско-взрослом сообществе;

– навыки саморегуляции, чувство уверенности в себе при выборе роли наставника;

– навыки объективной оценки собственной деятельности, работы сверстников, групповой работы; ответственности за результат коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Движение Первых»:**

- повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия;

- умение планировать, организовывать и проводить образовательные события;

- приобретение представлений движению Российского движения детей молодежи;

- приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.

В результате освоения программы у учащихся будет формироваться активная жизненная позиция, знания о деятельности детских общественных

организаций, навыки конструктивного общения, планирования, создания коллективно-творческих дел и организации мероприятий.

Личностные результаты:

- стремление к дальнейшему совершенствованию;
- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные - умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Регулятивные - умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

Познавательные - умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации.

Предметные результаты:

Знания - знание о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе;

Умения - создания социально-значимых событийных мероприятий

Навыки - коммуникативные навыки в командной работе.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Определяя результаты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах; награждению грамотами. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, открытое итоговое занятие, диагностические методики, выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, конференция и т.п.

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Формы контроля - зачет, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, творческая работа, практическая работа (спектакль, творческое выступление), выставка,

конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия и т.д.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы дополнительного образования

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133»

Программа дополнительного образования является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом обучающимся; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учетом индивидуального развития личности ребенка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребенка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МАОУ «СОШ № 133» в 2024-2025 учебном году реализуется за счет физических средств. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ № 133» начинается 1 октября и заканчивается 30 мая. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

2.2. Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования представлены рабочими программами педагогов, реализующих дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 133»:

- «Школа дошколят»,
- «Говорим и пишем грамотно, 1 класс»,
- «Говорим и пишем грамотно, 2 класс»,
- «Занимательный английский»,
- «Интересный китайский язык»,
- «Обучение плаванию»,
- «Футбол»,
- «Волейбол»,
- «Математика в деталях, 1 класс»,
- «Математика в деталях, 2 класс»,
- «Волшебный песок»,
- «Орлята России»,
- «Движение Первых» (Приложение)

2.2.1. «Школа дошколят»

Программа «Школа дошколят» предлагает систему адаптационных занятий, основанных на модульном принципе, и включает в себя занятия:

«Обучение грамоте» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

«Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы;

«Волшебный песок» направлена на приобщение детей через искусство к творчеству. Ориентирована на познание обучающимися приемов работы

в различных техниках с песком, на выявление и развитие творческих способностей каждого, формирование навыков каллиграфии.

«Занимательный английский» изучение иностранного языка лучше всего начинать в возрасте 5-7 лет. В данный период ребёнок без усилий воспринимает иностранную речь. Ребята этого возраста с лёгкостью приобретают словарный запас и намного лучше воспринимают новую информацию, в том числе и большой объем новой лексики. Это в свою очередь является одной из основ изучения иностранного языка. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности ребенка, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором он живет. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Занятия по модулю «Академия детства» уникальны тем, что на них английское слово ассоциируется с образом предмета, действия, и общей картины ситуации в целом. Огромную роль в построении этого образа играют подобранные иллюстрации, фразы и даже движения, что в итоге приводит к тому, что дети начинают строить фразы на английском, которые «запечатляются» в их памяти.

2.2.2. «Говорим и пишем грамотно, 1 класс»

Раздел 1. «Введение. «На что похожа буква» – Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел 2. Народное творчество – Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел 3. «Игра со словами» – Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

2.2.3. «Говорим и пишем грамотно, 2 класс»

Раздел 1. Из истории письма – значение письма в истории общества, возникновение письма, этапы развития письма.

Раздел 2. Фонемы – расширить представление учащихся о гласных и согласных фонемах, развивать орфографическую зоркость, тренировать память на отрывках из литературных произведений.

Раздел 3. Морфемы – познакомить учащихся с понятиями «морфема», «строительные» блоки для морфем, обогащать словарный запас учащихся, учить работать с текстами.

2.2.4. «Занимательный английский»

Содержание программы «Family and Friends Starter»:

№ п/п	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
1	Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye Числительные 1,2	What's your name? I'm Tim.	Aa apple, Annie Bb Boy, bat	What's your name? 1 apple
2	Red, green, blue, black, pink, yellow, purple White Числительные 3,4	What colour is It? It's red.	Cc Cat, car Dd Dog, duck	It's red! 3 white cats
3	Desk, chair, crayon, Pencil, notebook Числительные 5,6	What's this? It's a desk.	Ee Egg, elephant Ff Fish, farm	What's this? 5 little crayons
4	Plane, puppet, robot, Balloon, teddy Числительные 7,8	Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't.	Gg Girl, guitar Hh Hat, horse Ii Insect, ill	Is it a plane? How many cars?
5	Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma Числительные 9,10	This is my mum.	Jj Jug, juice Kk Kangaroo, key Ll Lion, lollipop	This is my mum! 9 mums, 10 dads
6	Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold Числительные 11,12	He's happy. She's hungry.	Mm Man, mango Nn Nose, neck Oo Orange, octopus	He's happy! Who's hungry?
7-8	Bird, bear, hippo, crocodile, tiger Числительные 13,14	Множественное число существительных What are they? They are bears.	Pp Panda, pen Qq Queen, Quilt Rr River, rainbow	What are they? They are lions!
	Pupil, teacher, waiter, vet, builder	Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't.	Ss Sofa, sock Tt Towel, turtle Uu Umbrella, up	Dressing up 15 builders
9-10	Jumper, shirt, jacket, hat, belt	I've got a hat.	Vv Violin, vase Ww Woman, wall Xx Box, fox	I've got a shirt Look at the belts
	Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	I like plums. I don't like raisins.	Yy Yogurt, yo-yo Zz Zebra, zoo	I like raisins Twenty cakes

Содержание программы «Family and Friends -1»:

№	Лексический и грамматический материал
---	---------------------------------------

п/п	
1	<p>Фразы: Hello! My name's... What's your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета</p>
2	<p>Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window Начальные звуки a, b, c, d</p>
3	<p>Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h</p>
4	<p>Краткие формы «He's, she's» This is... These are ... Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l,</p>
5	<p>Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ... Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer Начальные звуки m, n, o, p</p>
6	<p>Предлоги: in, on, under Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee Начальные звуки q, r, s, t, u</p>
7	<p>Притяжательный падеж Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin Начальные звуки v, w, x, y, z</p>
8	<p>Притяжательные местоимения his, her Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat Алфавит</p>
9	<p>Форма They're = They are Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh</p>
10	<p>Have got = 've got, haven't got Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch</p>

11	It's got, He's got..., She's got... Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle Буквосочетание th
12	I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.
13	Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water.
14	There's... There are... Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..
15	He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't. Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.
16	Let's + verb Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shellm, sun cream, bat, ice lolly.

Содержание «Family and Friends -2»

№ п/п	Тема занятия	Лексический материал	Грамматический материал
1	Добро пожаловать в школу!	I've got brown hair. This is my cousin. He's got brown eyes. Where's Billy? Is he in the bed?	There is ... There are ... Numbers 1-20 Family Colours Toys
2	Школьные принадлежности	Classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard	This/That is ... These/Those are ...
3	Чувства	Hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave	We're/They're ... Are they ...?
4	Игры на улице	Ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play	She can/can't ... Can he ...? Prepositions of place: behind/in

		tennis, play football	front of Next to/between
5	Еда Числа 20-100	Salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken Ten twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred	Have you got ...? I have/haven't ... Has he got ...? He has/hasn't ...
6	Школьные предметы Здание школы	Art, maths, English, science, PE, music, playground, sports field, art room, computer room	What/When have we got ...? We've got ... out/their
7	Игры после школы	Help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email	I visit ... I don't have ...
8	День рождения	Chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbor, pastries, nuts, tie	What does he like? He likes/doesn't like ...
9	Режим дня Который час?	Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night	What's the time? It's ... o'clock. He ... at ... o'clock.
10	Место работы	Hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank	Where does he work? He works in a ... Does he work in a ...?
11	Погода Прогулки	Raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside	What's the weather like? It's ... Put on/Don't put on ...
12	Одежда Время	Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt, o'clock, quarter past, half past, quarter to	Present continuous: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing
13	Торжества Подготовка к	Wedding, guests, cake, bride, band, invitation,	Present continuous: What are you/they doing?

	праздникам	make a cake, wash the car, brush my hair, take photos	I/m/We're/They're ... What's he/she doing? He's/She's ...
14	Животные на ферме Прилагательные	Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose Loud, quiet, fast, slow	Comparatives: This cow is bigger than that cow.
15	Фотографии Уборка	Kind, naughty, wet, dry, fridge, photo Tidy, untidy, floor, rubbish	Past simple: I was/wasn't ... You were/weren't ...
16	Люди Порядковые числительные	Man, men woman, women, child, children 1 st - first, 2 nd – second, 3 rd – third, 4 th - fourth	Past simple: There were some/weren't any ... Irregular plurals

2.2.5. «Интересный китайский язык»

1 группа

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Краткий экскурс по занятиям. Игры на знакомство.

Раздел 2.

Теория: Опрос учащихся о том, что они знают о Китае. Презентация о изобретениях, сделанных в Китае. Изучение географии Китая, опрос по карте учащихся. Краткие сведения о мифологии Китая, мифы о возникновении Китая, опрос у детей об их любимых мифах, что им больше всего понравилось.

Практика: Урок-игра «Кто живет в Китае?» знакомство с населением страны, почему такая большая численность. Также знакомство с животными.

Раздел 3. Базовые фразы китайского языка.

Теория: Система транскрибирования языка – пиньинь. Тонирование слогов. Базовые фразы китайского языка. Как здороваться по-китайски, спросить как дела, ответить на аналогичный вопрос.

Практика: Представление себя. Краткий рассказ о погоде с соответствующим вокабулярием. Закрепление, полученных знаний в ходе бесед с одноклассниками и педагогом.

Раздел 4. Считаю по-китайски.

Теория: Изучение иероглифов чисел от одного до ста – порядковых и количественных, а также правильного произношения. Знакомство со счетными словами.

Практика: Счет по-китайски. Закрепление полученных знаний в ходе опроса, игры с одноклассниками.

Раздел 5. Каждый охотник...

Теория: Игра, в которой дети знакомятся и повторяют цвета. Изучение лексики (цветов и предметов, того или иного цвета),

Практика: Составление рассказа из нескольких предложений о любимом

цвете. Формулировка вопросов к рассказу. Игры на закрепление изученной лексики.

Раздел 6. Иероглифы.

Теория: Просмотр мультфильма о происхождении иероглифов. Беседа о том, как современные иероглифы похожи на реальные предметы, поиск аналогий.

Практика: Правила написания иероглифов. Основы каллиграфии.

Практика по каллиграфии.

2 группа, 3 группа

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие.

Изучение азов китайского языка. Знакомство с инициалами, финалями, тонами.

Практика. Чтение слогов.

Раздел 2. Я и Ты.

Теория. Лексика на тему знакомства. Грамматика: построение простых предложений и вопросов, частицы 吗, 呢.

Практика: Чтение текста на данную тематику. Упражнения по фонетике.

Упражнения на использование изученной грамматики.

Раздел 3. Моя семья.

Теория. Вокабулярный на тему семьи, запись соответствующих иероглифов в прописи.

Грамматика с глаголом 有, частицей 不.

Практика. Чтение текста, упражнения на тренировку изученной грамматики, а также для тренировки артикуляционного аппарата.

Раздел 4. Питание.

Теория. Вокабулярный на тему питание. Грамматика с глаголом 喜欢.

Практика. Чтение текстов, самостоятельное составление текста, используя уже пройденный материал. Упражнения на произношение слогов.

Раздел 5. Школьная жизнь.

Теория. Вокабулярный тематики – школа. Грамматика, связанная с построением предложений со днями недели. Изучение лексики словаря первого уровня.

Практика. Чтение диалогов с изученными словами. Упражнения на произношения тонов. Составление своего школьного расписания.

Выполнение упражнений с использованием дополненной реальности.

Решение пробных вариантов экзамена.

Раздел 6. Время и погода

Теория. Вокабулярный на тему часов и погоды. Грамматика с использованием 几 и ее отличия от 多少

Практика. Правильное построение предложений с обстоятельством времени. Упражнения на тоны и артикуляцию.

Раздел 7. Работа

Теория. Вокабулярный тематики работа. Грамматика на использование глаголов 是 и 当.

Практика. Построение предложений на данную тематику. Составление текстов, используя выше изученные слова. Тренировка артикуляционного аппарата. Занятия по каллиграфии.

Раздел 8. Хобби

Теория. Вокабулярный на тему увлечения. Грамматика с глаголом 会.

Различия между глаголами уметь/мочь.

Практика. Упражнения на использование глаголов 会, 能, 可以. Написание сочинения на тему увлечений учащихся.

Раздел 9. Транспорт

Теория. Вокабулярный на тему транспорт. Грамматика с использованием глаголов 骑 и т.д.

Практика. Построение предложений с этими глаголами. Упражнения по каллиграфии.

2.2.6. «Обучение плаванию»

Вхождение в воду по трапу бассейна.

Передвижения по дну бассейна и освоение в воде

1. Ходьба по дну, держась за разграничительную дорожку или борт бассейна;
2. В парах, держась за руки, перейти туда и обратно, сначала шагом, потом бегом;
3. Ходьба по дну с поворотами и изменением направления – боком, спиной – с различными положениями и движениями рук;
4. Ходьба по дну, наклонившись вперед, вытянув руки вперед, положив плечи и кисти на воду;
5. Выпрыгивания из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна;
6. Стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук;
7. Стоя на дне, делать движения руками одновременно и попеременно вперед-назад, в стороны;
8. Передвижения по дну вперед лицом, спиной, боком с помощью гребковых движений руками.

Игры: «Море волнуется», «Кто выше выпрыгнет?», «Полоскание белья», «Волны и море», «Футбол», «Переправа», «Поймай воду», «Рыбы и сеть».

Погружения под воду

1. Стоя у бортика, побрызгать, поплескаться себе в лицо водой;
2. Задержав дыхание, опустить лицо в воду до подбородка, носа, глаз, полностью;
3. Погружение с головой под воду, задержав дыхание;
4. Попытаться сесть на дно, задержав дыхание;

5. Нырание за предметами;
6. «Пройти в приседе» под водой;
7. Сидя на бортике, прыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду;
8. Передвижения по дну с подныриванием под разграничительную дорожку, пенопластовую доску.

Игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание», «Морской бой», «Лягушата», «Водолазы», «Охотники и утки», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Утки-нырки».

Выдохи в воду

1. Подуть на воду, как на горячий чай;
2. Опустить подбородок в воду и подуть под водой («пустить пузыри»);
3. Присесть под воду и сделать долгий выдох;
4. Сделать несколько вдохов-выдохов в воду, не останавливаясь и не вытирая лицо руками;
5. Наклонившись вперед, повернуть голову в сторону – вдох, опустить лицо в воду – выдох.

Игры: «Фонтан», «У кого больше пузырей?», «Кто дольше», «Ваньки-встаньки», «Поезд».

Всплывание и лежание

1. Лежание на груди, держась руками за бортик;
2. То же, но с отталкиванием от бортика;
3. «Поплавок» – лежание на воде в плотной группировке;
4. «Медуза» – лежание на воде, расслабив руки и ноги;
5. Лежание на спине, держась одной рукой за бортик бассейна;
6. «Звездочка» на груди и на спине – лежание на воде, руки и ноги разведены в стороны;
7. В положении «звездочки» несколько раз свести и развести руки и ноги;
8. Лежание на спине с руками, вытянутыми вдоль тела (руки делают поддерживающие движения в виде восьмерок).

Игры: «Поплавок», «Медузы», «Винт», «Авария», «Слушай сигнал», «Пятнашки с поплавком».

Скольжение

1. Скольжение на груди, прямые руки вперед;
2. Скольжение на спине, прямые руки вверх;
3. Скольжение на груди с различным положением рук (одна рука вперед, вторая прижата к телу);
4. Скольжение на спине с различным положением рук (одна рука вверх, вторая прижата к бедру; две руки прижаты к бедру);

5. Скольжение на груди с последующим переворотом на спину;
6. Скольжение на груди и на спине под водой, руки вытянуты вперед;
7. Скольжение на груди и спине с последующей работой ног кролем.

Игры: «Кто дальше проскользит», «Стрела», «Торпеды», «Кто выиграл старт».

Кроль на груди

Движения ногами

1. Движения ногами кролем, сидя на краю бассейна и опустив ноги в воду;
2. Движения ногами кролем на груди, держась руками за бортик;
3. Плавание при помощи движений ног кролем на груди с доской и произвольным дыханием;
4. Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем;
5. Плавание при помощи движений ног кролем на груди с различным положением рук (впереди; одна впереди, другая у бедра; у бедер) и дыханием – сначала произвольным, затем с выдохами в воду.

Движения рук и дыхание

1. Стоя на дне бассейна в наклоне, выполнить вдох в сторону, выдох в воду;
2. Стоя на дне бассейна и наклонившись вперед, выполнить движения руками как при плавании кролем;
3. То же, но в передвижении по дну бассейна;
4. Стоя, выполнить движения руками кролем, опустив лицо в воду и задержав дыхание;
5. Скольжение с движением руками кролем;
6. Стоя, согласование дыхания с движением одной рукой кролем;
7. Стоя, движения руками кролем в согласовании с дыханием;
8. То же, но передвигаясь по дну бассейна;
9. Попытки плавать кролем при помощи движений рук в согласовании с дыханием с пенопластовой доской между ногами.

Согласование движений

1. Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания;
2. Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову для вдоха, сначала один раз на несколько гребков, затем чаще;
3. Плавание кролем с полной координацией движений.

Кроль на спине

Движения ногами

1. Движения ногами кролем, сидя на краю бассейна и опустив ноги в воду;
2. Лежа на спине, держась руками за бортик, движения ногами кролем на спине;
3. Плавание при помощи движений ног кролем на спине с доской и

произвольным дыханием (доска в согнутых руках под головой, перед грудью, в вытянутых руках за головой);

4. Скольжение на спине с последующей работой ног кролем;
5. Плавание при помощи движений ног кролем на спине с различным положением рук (впереди; у бедер; одна впереди, другая у бедра).

Движения руками

1. Плавание при помощи движений ног на спине, руки вытянуты за головой. Выполнить гребок одной рукой, вернуться в исходное положение, после паузы – гребок другой рукой;

2. Плавание на спине при помощи движений рук, с доской между ногами. Согласование движений.

1. Плавание кролем на спине с задержкой дыхания на вдохе;
2. Плавание на спине при помощи движений ног, одна рука впереди, другая – у бедра. Менять положение рук, непрерывно работая ногами;
3. Плавание кролем на спине с полной координацией. Игры с мячом и развлечения на воде: «Мяч по кругу»; «Салки с мячом»; «Кто перетянет»; «Весы»; соревнования, лежа животом на доске; «Карусели»; «Слушай сигнал».

Брасс

1. Ознакомить с движением рук способом брасс;
2. Движениям рук способом брасс;
3. Работа ног способом брасс с подвижной опорой и без нее;
4. Согласованность движений рук способом брасс с дыханием;
5. Движения ног способом брасс.

Общеразвивающие и специальные упражнения на суше

1. Ходьба и бег на месте;
2. Упражнения на растягивание;
3. Упражнения с наклонами и поворотами туловища;
4. Упражнения в приседаниях с различными положениями рук;
5. Сесть с опорой руками сзади, ноги прямые, носки оттянуты. Поднять прямые ноги и выполнить ими несколько движений в быстром темпе, как при плавании кролем;
6. Мельница. Из основной стойки поднять одну руку вверх. Выполнить круги руками сначала вперед, затем назад с постепенным ускорением (руки прямые);
7. Ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, смотреть прямо перед собой, одна рука вытянута вперед, другая сзади у бедра. В этом положении круги руками вперед («мельница»);
8. Упражнение «мельница» с шагами и прыжками на месте.

Общеразвивающие упражнения в воде

Упражнения без предметов

1. Основные положения рук: вверх, к плечам, перед грудью. Махи руками во фронтальной плоскости. Круговые движения обеими руками вперед-назад. Несложные асимметричные движения руками;
2. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, в сочетании с движениями рук;
3. Приседания: без погружения и с погружением в воду.

Упражнения с мячами

1. Подбрасывание мяча над собой и ловля его двумя руками, после дополнительных движений;
2. Передача мяча друг другу по кругу (вправо, влево; в колонне – между ногами в положении «нагнувшись» и опустив лицо в воду);
3. Держа мяч в вытянутых руках, оторвать ноги от дна бассейна;
4. Присесть с мячом под воду, стараясь «утопить» его как можно глубже;
5. Скольжение на груди и спине, мяч в вытянутых руках впереди;
6. Плавание с помощью движений ногами кролем на груди и спине, мяч в вытянутых руках впереди.

2.2.7. «Футбол»

1. Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», комплекс упражнений без предметов, самолетики, заморозка, футбол.

2. Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», полоса препятствий, съедобное-несъедобное, роботы, футбол.

3. Ведение мяча змейкой - 10 м. не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой), футбол.

4. Удар по воротам - (расстояние 5м, размеры ворот - 1 х 2 м), прыжки в длину с места, бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока. Футбол.

5. Ведение мяча змейкой - 10 м. не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой), футбол.

6. Удар по воротам - (расстояние 5м, размеры ворот - 1 х 2 м), прыжки в длину с места, бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока. Футбол.

7. Полоса препятствий, комплекс упражнений с мячом, заморозка, роботы, громилы и ловкачи, футбол.
8. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
9. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.
10. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
11. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
12. Полоса препятствий, ведение мяча змейкой, заморозка, паучки, футбол.
13. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
14. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
15. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
16. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
17. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
18. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
19. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.
20. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
21. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
22. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
23. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
24. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
25. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
26. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
27. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.

28. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
29. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
30. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
31. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
32. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
33. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.
34. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
35. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
36. Полоса препятствий, ведение мяча змейкой, заморозка, паучки, футбол.
37. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
38. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
39. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
40. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
41. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
42. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
43. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
44. Полоса препятствий, комплекс упражнений с мячом, заморозка, роботы, громилы и ловкачи, футбол.
45. Самолётики, передачи мяча, заморозка, хвостики, паучки, футбол.
46. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
47. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
48. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.

49. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
50. Полоса препятствий, комплекс упражнений с мячом, заморозка, роботы, громилы и ловкачи, футбол.
51. Ведение мяча змейкой, громилы и ловкачи, невод, удары по воротам по неподвижному мячу, футбол.
52. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
53. Ведение мяча по периметру фигур, ну погоди, сытый кот, голодный повар, футбол.
54. Полоса препятствий, ведение мяча змейкой, заморозка, паучки, футбол.
55. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
56. Ведение мяча змейкой, полоса препятствий, невод, хвостики, футбол.
57. Ведение мяча змейкой - 10 м. не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой), футбол.
58. Удар по воротам - (расстояние 5м, размеры ворот - 1 х 2 м), прыжки в длину с места, бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока, футбол.
59. Ведение мяча змейкой - 10 м. не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой), футбол.
60. Удар по воротам - (расстояние 5м, размеры ворот - 1 х 2 м), прыжки в длину с места, бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока, футбол.
61. Комплекс упражнений с малым мячом, невод, хвостики, одноногий Джо, футбол.
62. Кто где живёт, полоса препятствий, мостики, роботы, эстафета с мячами, футбол.
63. Банан морковка круг, полоса препятствий, мостики, выбей мяч, футбол.
64. Полоса препятствий, комплекс упражнений с мячом, заморозка, роботы, громилы и ловкачи, футбол.

2.2.8. «Волейбол»

Вводное занятие

Теоретическая часть:

Ознакомление с учебной группой, задачами обучения текущего

учебного года. Правила поведения и техники безопасности при проведении занятий по волейболу. Основы по предупреждению травм и несчастных случаев. Инвентарь и оборудование для занятий волейболом. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах и повреждениях. Требования к спортивной одежде.

Общая физическая подготовка:

Теоретическая подготовка:

Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние занятий волейболом на строение организма спортсмена, развитие физических качеств. Упражнения для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия и их коррекции. Классификация упражнений общей физической подготовки. Исходные положения. Подводящие и подготовительные упражнения в волейболе, необходимые для освоения двигательных действий. Утренняя зарядка, разминка перед тренировкой и игрой, индивидуальные занятия.

Практическая часть:

Общая физическая подготовка:

ОРУ для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, мышц шеи, упражнения с предметами для комплексного развития мышц. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), с партнером.

Гимнастические и акробатические упражнения (гимнастика в движении, на месте, сидя, лежа в сочетании с акробатическими упражнениями). Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Акробатические упражнения: группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на руках с помощью партнера.

Развитие выносливости:

Медленный бег 500м., бег по пересеченной местности до 1000м. Преодоление полосы препятствий.

Развитие быстроты:

Бег на короткие дистанции до 30 м, до 60 м.

Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Прыжки через скакалку. Броски и ловля мяча. Упражнения с мед.болом.

Развитие силовых качеств:

Лазанье, перелезание, висы, упоры, преодоление полосы препятствий. Лазание по канату. Мальчики – подтягивание из вися, подъем из вися в упор переворотом, подъем силой на перекладине. Девочки – сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке, на полу.

Метание мяча в цель и на дальность. Метание малого мяча с разбега
Подвижные игры и игры с элементами волейбола:

Подвижные игры: «У ребят порядок строгий», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Вызов номеров», «Что изменилось», «Отгадай, чей голосок», «Салки», «Ловкие ребята», «Совушка», «Два мороза», «Волк во рву», «Мяч - соседу», «Через кочки и пенечки», «Космонавты», «Мяч - среднему», «Невод», «Третий лишний», «Передал - беги», «Линейная эстафета», «Караси и щука», «Охотники и утки», «Удочка», «Не давай мяча водящему», «Бой петухов», «День и ночь», «Перебежка с выручкой», «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Попади в мяч», «Не давай мяч водящему», «Перестрелка», «Круговая лапта», «Карусель».

Специальная физическая подготовка

Теоретическая подготовка:

Специальная физическая подготовка. Специальные упражнения, направленные для развития специальных физических качеств. Исходные положения, амплитуда движения.

Практическая часть:

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

Упражнения на преодоление собственного веса:

- для мышц верхнего плечевого пояса – отжимание из различных положений, продвижение вперед в упоре лежа 3-5 м;
- для мышц туловища – упражнения для мышц брюшного пресса и спины в висе на гимнастической стенке, лежа на матах (в т.ч. в парах);
- для мышц нижних конечностей – приседания на одной и двух ногах, упражнения для мышц голени – стоя на возвышении.

Упражнения с противодействием партнера:

Наклоны, разгибания и сгибания, приседания (на двух и одной ноге), выпады, ходьба и прыжки (на месте и в разные стороны) из разных и.п.

Упражнения для развития быстроты:

- рывки и ускорения из различных исходных положений (сидя, лежа, стоя на коленях и т.п.) по зрительному сигналу;
- прыжки через скакалку (частота вращения скакалки максимальная);
- рывки с резкой сменой направления и мгновенными остановками;
- имитационные упражнения с акцентом на быстрое выполнение движений;

- быстрые перемещения, характерные для волейболиста (баскетболиста, футболиста), с последующей имитацией или выполнением технического приема.

Упражнения для развития ловкости и координации движений:

- одиночные и многократные кувырки вперед и назад в различной последовательности;

- то же, но в сочетании с имитацией или выполнением отдельных технических приемов;

- одиночные и многократные прыжки с места, с разбега, с поворотом на 90⁰, 180⁰;

- прыжки через различные предметы и снаряды (скамейка, веревка, конь) с поворотом и без поворота;

- прыжки с подкидного мостика с выполнением каких-то движений и поворотов в воздухе;

- передачи мяча партнеру, в положении стоя лицом друг к другу, с кувырками вперед или назад на расстоянии 5-6 м.; передачи мяча партнеру (игроки располагаются парами: один с мячом под сеткой, второй на лицевой линии в различных исходных положениях (сидя лицом или спиной к партнеру, лежа на животе или спине и т.д.).

Упражнения для развития силы – для мышц кисти:

- сгибание и разгибание кистей в лучезапястных суставах с сопротивлением партнера или с гантелями;

- вращательные движения кистей в лучезапястных суставах с гантелями в руках;

- отталкивание от стены, с акцентированием движения кистей (опираться о стену можно всей ладонью, а не только кончиками пальцев);

- броски набивных мячей различного веса сверху вниз, с акцентированием движения кистями;

- передача сверху двумя руками небольших набивных мячей (0,5-1 кг.);

Упражнения для развития силы – для мышц плечевого пояса:

- сгибание и разгибание рук с сопротивлением партнера;

- поднятие рук через стороны вверх и обратно с сопротивлением партнера;

- в упоре лежа партнер держит ноги занимающегося за голеностопные суставы. Занимающийся перемещается переступанием или одновременными толчками руками;

- в упоре лежа отталкивание от пола с хлопками перед грудью;

- броски набивных мячей различного веса из различных исходных положений, на различные расстояния;

Упражнения для развития силы – для мышц ног:

- приседания на одной и обеих ногах;

- приседания и вставания с отягощением на плечах (разновидностью данного упражнения является вставание со штангой, находящейся в положении сзади) 4-6 раз за подход;

выпрыгивания из полу приседа и приседа (вес - 50% максимального, с которым волейболист может подняться из приседа) 4-6 выпрыгиваний за проход.

- подпрыгивания с упругим, но не полным сгибанием коленных суставов (до 120°), с отягощением такого же веса 5-10 повторений в подходе;

- прыжки со скакалкой на различную высоту в разном темпе;

- прыжки с касанием предметов, подвешенных на оптимальной высоте;

- прыжки с разбега и с места с касанием предметов, подвешенных возможно выше;

- прыжки на одной и обеих ногах на дальность;

- прыжки на матах, песке, снегу, в воде;

- запрыгивание на предметы различной высоты;

- прыжки в глубину с различной высоты и с последующим запрыгиванием на предмет;

- прыжки с отягощением веса 1-3 кг.;

- серии прыжков с преодолением препятствий.

Упражнения для развития выносливости:

- прыжки на одной и двух ногах, запрыгивание двумя ногами на различную высоту 30, 40, 50, 60 см.;

- серии прыжков в течение 15сек. В первой серии выполняется максимально возможное количество прыжков, во второй - прыжки максимальной высоты и т.д. (4-5 серий прыжков выполняют без остановок в течение - 1мин. Перемещения в низкой стойке в различных направлениях 1-1,5 мин., отдых 30-45 сек., выполнять 2-3 серии (можно с отягощениями 1-3 кг.);

- выполнение имитации нападающего удара и блокирования (удар - один блок, удар - два блока и т.д.), после чего возможно быстрее отходить на линию нападения, чтобы вновь выполнять упражнение. В упражнении может быть 20-50 прыжков;

- выполнение 6 подскоков, после чего имитация блока и нападающего удара. Следующую имитацию выполняют после 9 подскоков, далее после 5,4 и т.д.;

- серия падений на грудь, между падениями следует выполнять перемещения в 2-3 шага. Число падений в серии может колебаться от 3-6;

- эстафеты, проводимые с различными перемещениями в чередовании с кувытками вперед и назад.

Упражнения для развития гибкости:

- гимнастические упражнения с большой амплитудой движений (с малыми отягощениями и без них);

- наклоны вперед, назад. Упражнения можно выполнять с помощью партнера.

- пружинистые выпады вперед и в стороны;

- вращательные и круговые движения туловища из различных исходных положений;

- размахивания руками и ногами с предельной амплитудой и с небольшими отягощениями.

Технико-тактическая подготовка.

Теоретическая подготовка:

Понятие о технике и тактике волейбола, значение техники и тактики в достижении победы над противником, основные средства тактики, тактические действия. Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Выход мяча из игры. Счет и результат игры. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.

Практическая подготовка:

Стойки, перемещения:

Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений из разных и.п. Сочетание перемещений и технических приемов (перемещение в стойке, остановки, ускорения).

Передачи мяча.

Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча сверху двумя руками; над собой - на месте и после перемещений различными способами; с набрасыванием партнера - на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2. стоя на месте в тройке на одной

линии.

Передача мяча за голову. Отбивание мяча кулаком, стоя у сетки.

Прием мяча и подачи:

Прием сверху двумя руками: прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м); после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м).

Прием мяча снизу: прием подвешенного мяча, наброшенного партнером - на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед-вверх, над собой, один на месте, второй перемещается; прием подачи и первая передача в зону нападения.

Прием мяча, отскочившего от сетки. Прием подачи из зон 1, 6, 5 в зону 3.

Подачи:

Нижняя прямая(боковая) и верхняя прямая подача: подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре); в стену - расстояние 6 м, 9 м.; через сетку - расстояние 6 м, 9 м.; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки, в дальнюю и ближнюю от сетки половину.

Нападающий удар и блокировании.

Имитация нападающего удара, блокирования и приемов падения.

Тактика в нападении с мячом и без мяча (индивидуальная). Выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; для отбивания мяча через сетку, стоя двумя сверху

Тактика защиты (индивидуальная). Выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании (выход в зону «удара»).

Нападающий удар и блокирование.

Нападающий удар. Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах - стоя и в прыжке: бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега и удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

Блокирование. Индивидуальное и групповое блокирование. одиночное блокирование резиновых мячей «механическим блоком» в зонах 3, 2, 4; «ластами» на кистях - стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

Тактика в нападении. Индивидуальные тактические действия. Действия без мяча при выборе места и с мячом при передачах, подачах, атакующих ударах.

Групповые тактические действия. Обучения взаимодействиям игроков

передней линии (связующего) с игроками передней линии (нападающими). Выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; для отбивания мяча через сетку, стоя двумя сверху, кулаком, снизу, стоя, в прыжке; вторая передача из зоны 3 игроку, которому передающий обращен лицом; подача нижняя прямая на точность в зоны - по заданию; передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча.

Тактика защиты (индивидуальная). Выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании выход в зону «удара».

2.2.9. «Математика в деталях, 1 класс»

«Числа» включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

«Логика и смекалка» младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Задания геометрического содержания, представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

2.2.10. «Математика в деталях, 2 класс»

Числа от 1 до 100. Нумерация. Весёлый счёт. Числовые головоломки. Комбинаторные задачи. Математические сказки.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Развивающие игры. Математические кроссворды. Игры с кубиками, конструирование геометрических фигур. Игры на внимание.

Сложение и вычитание. Письменные приёмы. Математические цепочки. Математические раскраски. Тесты. Задачи – шутки. Задачи в стихах. Счёт по вертикали.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Таблица умножения в стихах. Занимательные игры по заучиванию таблицы умножения. Магические квадраты. Таблица умножения на 9 на пальцах.

2.2.11. «Волшебный песок»

Программа состоит из трех боков:

Первый модуль: Знакомство с техникой, Анималистическая гимнастика, Гимнастика для рук, Пальчиковые элементы, Техника с кулака и разделение песочного пространства Техника рисования с кулака и щепотки

Второй модуль: Техника с кулака, Упражнения разделения песочного пространства, Постановка руки Элементы букв

Третий модуль: Насыпание щепоткой, Насыпание тонких полос щепоткой, Насыпание букв Соединение букв Рисование животных Рисование деревянной палочкой

2.2.12. «Орлята России»»

В ДООП «Орлята России» нашло отражение взаимопроникновение содержания особо востребованных направленностей дополнительного образования с содержанием треков программы «Орлята России». Например, трек «Орлёнок- Эрудит» соотносится с естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностями дополнительного образования, трек «Орлёнок-Мастер» - с технической и художественной, трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - с туристско-краеведческой и социально-гуманитарной, трек «Орлёнок-Спортсмен» - с физкультурно-спортивной, треки «Орлёнок-Лидер» и «Орлёнок-Доброволец» - с социально-гуманитарной.

Комбинация треков программы «Орлята России» с направленностями дополнительного образования ведёт к выбору модульной формы ДООП «Орлята России», состоящей из набора самостоятельных, информационно завершённых и методически обеспеченных модулей. Они связаны между собой целями, задачами, ценностями и главным принципом участия в программе «Орлята России»: «Всё делать вместе, сообща и для других! Вместе – радость и удача, вместе – активное действие и увлекательное приключение».

ДООП «Орлята России» разработана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», базируется на ценностных основаниях, использует её основную методологию.

Принципиально важно, чтобы работа педагога дополнительного образования по модулям включала базовые ценности программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание, работу по трекам и ключевые события рабочей программы воспитания ДООП.

Модульное содержание образовательного блока программы дает возможность обучающимся попробовать себя в естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностях дополнительного образования по трекам «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Спортсмен», а события воспитательного блока по трекам «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Доброволец».

Образовательный процесс в игровой и занимательной форме работает на вовлечение младших школьников в социальную жизнь в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, что способствует развитию социальной активности младших школьников.

Рабочая программа воспитания в рамках ДООП «Орлята России» направлена на формирование социальной активности обучающихся через общие массовые события (акции, творческие активности, мастер-классы «дети-детям», квесты, выставки и т.п.), при этом инициаторами и организаторами событий являются все участники программы (дети-педагог-родитель).

ДООП «Орлята России» включает пять образовательных модулей:

- Лаборатория юных исследователей»,
- «Мастерская «Умей-ка»,
- «Команда «Добро!»,
- «Сила Орлят»,
- «Родина Орлят».

Вариативная часть представляет собой комплекс модулей. Модульное построение ДООП «Орлята России» допускает разные варианты реализации, что позволяет определить набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний ребёнка, а также определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно), так как последовательность освоения модулей жёстко не задана.

2.2.13. «Движение Первых»

Раздел 1. История и настоящее детского движения Тема 1. «Вводное занятие»

Тема 2. «Что такое РДДМ?»

Теория:

Терминология. Основные принципы и направления.

Практика:

Тренинг – знакомство. Работа с сайтом РДДМ, регистрация.

Тема 3. «История детского движения»

Теория:

Терминология. Этапы развития детского движения в России и за рубежом.

Практика:

Интерактивная карта детских общественных организаций.

Тема 4. «Модели детского самоуправления»

Теория:

Виды и типы самоуправления в прошлом и на современном этапе, детские общественные организации РФ, Алтайского края, города Барнаула.

Практика:

Дискуссия с представителями разных общественных объединений.

Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения

Тема 1. «Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД»

Теория:

Терминология. Развитие детского коллектива. Искусство общения.

Правила написания сценария.

Практика:

Тренинговые занятия по коммуникации, конфликтологии. КТД.

Тема 2. «Социальная направленность КТД. Анализ деятельности»

Теория:

Социально-значимые КТД. Прогнозирование результатов КТД. Этапы проведения

Практика:

Разработка плана КТД на учебный год в соответствии с памятными и социально-значимыми датами.

Раздел 3. Социальное проектирование

Тема 1. «Основы проектной деятельности. Социальное проектирование»

Теория:

Правила написания проекта, в том числе социального. Возможности получения грантов в области молодежной политики. Типичные ошибки при написании социального проекта. Целеполагание социального проекта. Работа с благополучателем. Финансовые особенности социального проектирования.
Практика :

Деловая игра «Пишем социальный проект». Защита проектов.

Тема 2. «Социальная акция. Особенности проведения акций и мероприятий»

Теория:

Основы организаций социальной акции. Юридические аспекты проведения социальных акций, правила оформления документов, подготовка сценария. Отличие акции, благотворительного мероприятия и флэшмоба.

Практика:

Участие в благотворительной акции/мероприятии/флэшмобе.

Тема 3. «Медиакультура в современном мире.

Медиасопровождение социальных акций и мероприятий»

Теория:

Виды современного медиапространства и медиаконтента. Брендирование детских общественных организаций.

Практика:

Создание макетов афиш социальных акций и мероприятий. Создание медиаконтента для детского общественного объединения.

Раздел 4. Лидерство

Тема 1. «Организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы»

Теория:

Компетенция активиста как лидера общественной организации. «Как организовать работу коллектива»

Практика

Тренинговые занятия по конфликтологии.

Тема 2. «Имидж лидера. Коммуникативная культура» Теория:

Способы самопрезентации. Истинная харизма. Искусств общения (основы риторики, психологии общения, язык жестов, конфликтология).

Практика:

Тренинговые занятия по коммуникации. Разбор кейсов с конфликтными ситуациями в коллективе.

Тема 3 «Контрольные и итоговые занятия».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАОУ «СОШ №133».

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательным Учреждением.

3.1.1. Учебный план дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
реализуемые на платной основе

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
социально – гуманитарной направленности

Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		Формы аттестации/контроля
	В неделю	За период	
«Школа дошколят»	2	56	Наблюдение
«Занимательный английский»	2	56	Открытое занятие
«Интересный китайский язык»	2	57	Открытое занятие

«Говорим и пишем грамотно, 1 класс»	1	25	Наблюдение
«Говорим и пишем грамотно, 2 класс»	1	26	Наблюдение

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
художественной направленности

Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		Формы аттестации/контроля
	В неделю	За период	
«Волшебный песок»	2	53	Творческая работа

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
физкультурно – спортивной направленности

Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		Формы аттестации/контроля
	В неделю	За период	
«Обучение плаванию»	2	55	Открытое занятие
«Футбол»	2	64	Открытое занятие
«Волейбол»	3	98	Открытое занятие

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
естественно-научной направленности

Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		Формы аттестации/контроля
	В неделю	За период	
«Математика в деталях, 1 класс»	1	25	Наблюдение
«Математика в деталях, 2 класс»	1	24	Наблюдение

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
реализуемые на бесплатной основе

Наименование программы	Количество занятий		Формы аттестации/контроля
	В неделю	За период	
«Орлята России»	4	272	Наблюдение
«Движение Первых»	4	272	Наблюдение

3.2. Годовой календарный график

3.2.1. Годовой календарный график дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133»

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы	с 11:00 до 20:30
Нерабочие дни	Суббота, Воскресенье

2. Продолжительность учебного периода:

Учебный период	с 02.09.2024г. по 25.05.2025г.	34 недели
----------------	--------------------------------	-----------

3. Праздничные выходные дни:

3.1. «Школа дошколят» в период с 01.10.2024 по 29.04.2025

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	Нет
Ноябрь	Нет
Декабрь	24.12.2024, 26.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	Нет

Март	Нет
Апрель	Нет

3.2. «Футбол» в период с 01.10.2024 по 29.05.2025

1 группа

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	Нет
Ноябрь	04.11.2024
Декабрь	30.12.2024
Январь	01.01.2025 - 08.01.2025
Февраль	Нет
Март	Нет
Апрель	Нет
Май	Нет

2, 3 группа

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	Нет
Ноябрь	Нет
Декабрь	31.12.2024
Январь	01.01.2025 - 08.01.2025
Февраль	Нет
Март	Нет
Апрель	Нет
Май	01.05.2025, 08.05.2025

3.3. «Говорим и пишем грамотно, 1 класс» в период с 01.10.2024 по 29.04.2025

Период	Праздничные и выходные дни
--------	----------------------------

Октябрь	29.10.2024
Ноябрь	Нет
Декабрь	24.12.2024, 31.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	18.02.2025
Март	25.03.2025
Апрель	Нет

3.4. «Говорим и пишем грамотно, 2 класс» в период с 01.10.2024 по 29.04.2025

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	29.10.2024
Ноябрь	Нет
Декабрь	24.12.2024, 31.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	Нет
Март	25.03.2025
Апрель	Нет

3.5. «Математика в деталях, 1 класс» в период с 02.10.2024 по 30.04.2025

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	30.10.2024
Ноябрь	Нет
Декабрь	25.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	19.02.2025
Март	26.03.2025
Апрель	Нет

3.6. «Математика в деталях, 2 класс» в период с 04.10.2024 по 25.04.2025

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	Нет
Ноябрь	01.11.2024
Декабрь	27.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	21.02.2025
Март	07.03.2025, 28.03.2025
Апрель	Нет

3.7. «Обучение плаванию» в период с 01.10.2024 по 30.04.2025
1, 2 группа

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	Нет
Ноябрь	04.11.2024
Декабрь	25.12.2024, 30.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	Нет
Март	Нет
Апрель	Нет

3, 4 группа

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	Нет
Ноябрь	Нет
Декабрь	24.12.2024 - 31.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	20.02.2025
Март	Нет

Апрель	Нет
--------	-----

3.8. «Занимательный английский» в период с 01.10.2024 по 22.05.2025
1 группа

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	29.10.2024, 31.10.2024
Ноябрь	Нет
Декабрь	26.12.2024, 31.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	18.02.2025, 20.02.2025
Март	25.03.2025, 27.03.2025
Апрель	Нет
Май	01.05.2025, 08.05.2025

2 группа

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	28.10.2024, 30.10.2024
Ноябрь	04.11.2024
Декабрь	25.12.2024, 30.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	Нет
Март	24.03.2025, 26.03.2025
Апрель	Нет
Май	Нет

3,4 группа

Период	Праздничные и выходные дни
Октябрь	29.10.2024, 31.10.2024
Ноябрь	Нет
Декабрь	24.12.2024 - 31.12.2024

Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	Нет
Март	25.03.2025, 27.03.2025
Апрель	Нет
Май	01.05.2025, 08.05.2025, 22.05.2025

3.9. «Волшебный песок» в период с 02.10.2024 по 23.05.2025

1 группа

Период	Праздничные выходные дни
Октябрь	30.10.2024
Ноябрь	01.11.2024
Декабрь	25.12.2024, 27.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	19.02.2025, 21.02.2025
Март	07.03.2025, 26.03.2025, 28.03.2025
Апрель	Нет
Май	07.05.2025

3.10. «Волейбол» в период с 02.10.2024 по 30.05.2025

Период	Праздничные выходные дни
Октябрь	Нет
Ноябрь	04.11.2024
Декабрь	30.12.2025
Январь	01.01.2025, 03.01.2025
Февраль	Нет
Март	Нет
Апрель	Нет
Май	02.05.2025, 09.05.2025

3.11. «Интересный китайский язык» в период с 01.10.2024 по 22.05.2025

1, 2 группа

Период	Праздничные выходные дни
Октябрь	28.10.2024, 30.10.2024
Ноябрь	04.11.2024
Декабрь	25.12.2024, 30.12.2025
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	Нет
Март	24.03.2025, 26.03.2025
Апрель	Нет
Май	Нет

3 группа

Период	Праздничные выходные дни
Октябрь	29.10.2024, 31.10.2024
Ноябрь	Нет
Декабрь	24.12.2024, 26.12.2025, 31.12.2024
Январь	01.01.2025-08.01.2025
Февраль	Нет
Март	25.03.2025, 27.03.2025
Апрель	Нет
Май	01.05.2025, 08.05.2025

3.12. «Орлята России» в период с 02.09.2024 года по 25.05.2025 года

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по временному расписанию, составленному на период каникул.

3.13 «Движение Первых» с 02.09.2024 года по 25.05.2025 года

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по временному расписанию, составленному на период каникул.

4. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается итоговой аттестацией. После освоения Обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается.
5. Занятия в объединениях проводятся в групповой форме по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.
6. Начинаются занятия не ранее 11.00 часов утра, заканчиваются не позднее 20.30 часов вечера.

Продолжительность 1 учебного занятия: от 40 минут до 1ч. 20 минут.

1 учебный час – 40 минут

Перерыв между занятиями (модулями) 10 минут.

3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования

3.3.1. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников и работников культуры и спорта.

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.3.2. Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивном залах. Материалы и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет средств физических лиц, а

также за счет средств, полученных в ходе реализации платных образовательных услуг.

3.3.3. Оценочные и методические материалы и условия реализации программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании детей отсутствует обязательная система оценок. Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы. Педагоги дополнительного образования сами определяют и разрабатывают необходимые и наиболее эффективные методики оценивания, исходя из своих педагогических целей и задач.

Особенностью образовательного процесса в системе дополнительного образования можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому при оценивании индивидуальных достижений обучающихся педагоги ориентируются на созданный ребенком продукт, имеющий прикладную ценность.

При определении и оценивании результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы педагоги МАОУ «СОШ № 133» используют идеи А.В. Золотарева: оценивание результата как сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными критериями, что позволяет провести тем самым качественный анализ деятельности относительно целей. При измерении и оценке результата педагоги определяют:

- что оценивать (факт, достижения, деятельность)?;
- результат чьей деятельности оценивается? (то есть, кто субъект, кто автор результата);
- что является объектом и предметом оценивания?
- уровень проявленного результата (ребёнок, педагог, УДО)».

Такая работа позволяет педагогам выработать определенные критерии оценивания.

Для каждой дополнительной общеразвивающей программы педагоги самостоятельно разрабатывают диагностические методики.

Можно выделить три наиболее существенных параметра.

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания программы дополнительного образования можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Личностные достижения обучающихся.

Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,
- культура поведения обучающегося;
- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;

- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнять к качеству творческих достижений обучающихся. Поскольку диагностирование творчества крайне затруднительно и имеет явный субъективный оттенок, то речь идет, прежде всего, о выявлении позиции, отношения, желания ребенка в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована *не только на результат*, но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

В системе дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133» можно выделить две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся – *количественные методы* и *методы экспертной оценки*, где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребенку систему критериев.

Педагогами используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (флажки, звезды, конфеты, открытки и пр.).

Существуют различные формы оценивания достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки развития, портфолио.

В системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к оцениванию качества и результативности деятельности обучающихся. Педагоги стремятся находить критерии, методики и формы оценивания, наиболее отвечающие специфике и задачам дополнительного образования.

3.4. Методические материалы

№ п/п	Наименование программы	Методические материалы
1	«Школа дошколят»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грабенко Т. М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. – 50 с. 2. Грабенко Т. М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2010 -340 с. 3. Грабенко Т. М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2015 4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2009 – 208 с. 5. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 96 с. 6. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019 г. 7. Интернет ресурсы.
2	«Говорим и пишем грамотно, 1 класс»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. 2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. 3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. 5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. 8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
3	«Говорим и пишем грамотно, 2 класс»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ундзенкова А. Русский с увлечением. – АРД ЛТД – Екатеринбург, 1997. 2. Королева М. Говорим по-русски правильно. – М.:

		<p>Российская газета, 2007.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. 4. Пикулева Н. Слово на ладошке. – М.: «Новая школа», 1992. 5. Федин С. Лучшие игры со словами. – М.: Айрис-пресс, 1999. 6. Баско Н.В. Фразеологический словарь 1-4 классы. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. 7. Попова Т.В., Закова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. 8. Репкин В.В. Учебный словарь русского языка. – Томск «ПЕЛЕНГ», 1994. 9. Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажер 2 класс. 10. Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы. – Электронное интерактивное приложение. 11. Ундзенкова А. Русский с увлечением. – АРД ЛТД – Екатеринбург, 1997. 12. Королева М. Говорим по-русски правильно. – М.: Российская газета, 2007. 13. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. 14. Пикулева Н. Слово на ладошке. – М.: «Новая школа», 1992. 15. Федин С. Лучшие игры со словами. – М.: Айрис-пресс, 1999. 16. Баско Н.В. Фразеологический словарь 1-4 классы. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. 17. Попова Т.В., Закова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. 18. Репкин В.В. Учебный словарь русского языка. – Томск «ПЕЛЕНГ», 1994. 19. Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажер 2 класс. 20. Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы. – Электронное интерактивное приложение.
4	«Занимательный английский»	<p>Основным учебным пособием является «Английский язык. «Семья и друзья «Начало.» («Family & Friends «Starter 1.2.»).</p> <p>При обучении школьников 1-2 классов при использовании учебника «Английский язык. Семья и друзья Начало. 1.» используются следующие дополнительные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multi-ROM, Аудио диски «Семья и друзья. Начало.1» («Family and Friends . Starter. 1») - рабочая тетрадь - книга для учителя (с дополнительными заданиями) - Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») - Сопровождение для интерактивной доски

		<p>- “Grammar Friends” курс грамматики для 2 классов</p> <p>- Алфавитная книга (для 1 класса)</p> <p>- Websites (Интерактивные ресурсы) (www.oup.com/elt)</p>
5	«Интересный китайский язык»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2002. 2. Китайский фольклор. Москва: Изд. Муравей, 2001. – 136 с. 3. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с. 4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298 с. 5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – Москва: 2005. 6. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2000. – 7. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社 – 2009. 8. 马亚敏, 李欣颖 编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社 – 2009 9. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка. Москва, 2006. 10. Дополнительное образование детей / под ред. О. Е. Лебедева. Москва: ВЛАДОС, 2000. 11. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть I. Москва, 2010. 12. Захаров В. Ю., Захарова И. В. Детская энциклопедия по Китаю. Ростов-на-Дону, Краснодар, 2008. 13. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати (метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. Москва, 2008. 14. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка. Часть I. Москва, 2013. 15. Твое первое знакомство с Китаем / редакция русскоязычного журнала «Китай». Москва, 2013. 16. Qinzi yuedu 亲子阅读 : 共 6 册. Wuhan: 新蕾出版社, 2014.
6	«Обучение	1. Васильева В.С. Обучение детей плаванию. – М.: ФиС, 1989

	плаванию»	<p>2. Волошина А.А., Кулибаба Н.Б. Игры на воде с детьми младших возрастов. – М.: ФиС, 1992</p> <p>3. Дукальский В.В., Марьяничева Е.Г. Игры на воде при обучении детей плаванию. – Краснодар, 1990</p> <p>4. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания. – Издательство ТГУ, Тюмень 2008</p> <p>5. Змановский Ю.Ф. Двигательная активность и закаливание – ведущие факторы укрепления здоровья ребенка // Дошкольное воспитание, 1988, №8, с.45-51</p> <p>6. Левин Г. Плавание для малышей: пер. с нем. – М.: ФиС, 1974</p> <p>7. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна: Мет. пособие/ под ред. Егорова Б.Б. – М.: «ГНОМ и Д», 2004</p> <p>8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. Для воспитателей детского сада и учителей. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>9. Рыбак М.В., Раздвигать, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – Москва, Обруч, 2010.</p> <p>10. Чеботарева И.В. Плавание в физическом воспитании детей дошкольного возраста. _ М.: РГАФК, 1993</p>
7	«Футбол»	<p>1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.</p> <p>2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».</p> <p>3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.</p> <p>4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.</p> <p>5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».</p> <p>6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.</p> <p>7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.</p>
8	«Волейбол»	<p>- Банников А.М., Костюков В.В. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2012;</p> <p>- Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 2002 (ГНП), 2004 (УТТ), 2006 (ГСС);</p> <p>- Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2010;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. «Волейбол в школе». М.: «ФК и С», 2016 г; - Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978; - Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988; - Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991; - Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 1998; - Козырева Л. «Волейбол». Азбука спорта. М.: «ФК и С», 2013; - Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. «Юный волейболист». М.: «ФКиС», 1979; - Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 2009; - Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 2015; - Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999; - Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М, 1998; - Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998. - Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 2012. Перельман М.Р. «Специальная физическая подготовка волейболиста». «ФК и С», 1969 г.; - Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997., Украина, переизд 2017; - Система подготовки спортивного резерва. - М., 2019; - Слупский Л.Н. «Волейбол: игра связующего». М.: «ФК и С», 2014 г. - Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 2005; - Фурманов А.Г. «Начальное обучение волейболистов». Минск, Изд 8 «Беларусь», 2016 г. - Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. «Волейбол». Азбука спорта. М.: «ФК и С», 2013 - Эйнгорн А.Н. «500 упражнений для волейболиста». М.: «ФК и С», 1999 г. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации: https://minsport.gov.ru/ ; - Официальный интернет-сайт Министерства спорта Алтайского края: https://minsport.alregn.ru/ ;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Официальный интернет-сайт ФГБУ «Федеральный центр спортивной подготовки»: https://fcpsr.ru/ ; - Официальный интернет-сайт Всероссийской федерации волейбола: https://volley.ru/; - Официальный интернет-сайт федерации волейбола города Барнаула: https://volleybarnaul.ru/ .
9	«Математика в деталях, 1 класс»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. 2. Волина В.В. Праздник числа – М: АСТ – ПРЕСС, 1996. 3. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике – М.: Просвещение, 1989. 4. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007. 5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002. 6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002. 7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004 8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004. 9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995. 10. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
10	«Математика в деталях, 2 класс»	<ol style="list-style-type: none"> 11. В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. 12. Волина В.В. Праздник числа – М: АСТ – ПРЕСС, 1996. 13. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике – М.: Просвещение, 1989. 14. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007. 15. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002. 16. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002. 17. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004. 18. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004. 19. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995 20. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
11	«Волшебный песок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грабенко Т. М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. – 50 с. 2. Грабенко Т. М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2010 -340 с.

		<p>3. Грабенко Т. М., Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2015</p> <p>4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2009 – 208 с.</p> <p>5. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 96 с.</p> <p>6. Интернет ресурсы.</p>
12	«Орлята России»	<p>Модуль «Команда «ДОБРО!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия: схемы, репродукции, игровые куклы, плакаты с изображением букв, куклы обозначающие звуки; - медиа пособия- презентации; - раздаточный материал: карточки задания, карточки с текстами, карточки для звуко-буквенного анализа; <p>Модуль «Родина Орлят»</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные тематические подборки: здания, информация о знаменитых людях, исторических объектах родного населённого пункта; - виртуальные экскурсии по родному населённому пункту, краю; - карточки с заданиями; - видеофильмы по этнографии; - комплект фотографий объектов населённого пункта и его жителей с XIX по XXI вв.; <p>Модуль «Сила Орлят»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование к спортивным и подвижным играм; - рекомендации по проведению спортивных и подвижных игр; - картотека игр, считалок. <p>Модуль «Мастерская «Умей-ка!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка работ художников по темам; - образцовые работы обучающихся; - сувениры наглядного материала <p>Модуль «Лаборатория юных исследователей»</p> <p>Тематические презентации: «Клуб юных исследователей», «Кто такой исследователь?», Удивительный магнит», «Вода», «Гравитация», «Старинные меры длины», «Электричество».</p>
13	«Движение Первых»	<p>Методики, методы и приемы, технологии обучения:</p> <p>организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм; - блиц-опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение.

	<ul style="list-style-type: none">• Формы проведения занятий:<ul style="list-style-type: none">- интерактивные лекции;- мастер-классы (обучение, обсуждение);- работа в малых группах;- практикумы и творческие задания;- диспуты и дискуссии;- проекты и их защита;- игровые программы;- конкурсы;- конференции;- круглый стол;- коллективно-творческие дела по разным направлениям деятельности;- презентации;- семинары;- встречи с интересными людьми.• Перечень дидактических средств:<ul style="list-style-type: none">- дидактический материал;- мультимедийные материалы;- памятки, инструкции, советы;- сценарии праздников; <p>Информационные источники</p>
--	--

